



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial			
Código	P02M081V01103			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Fernández Cons, M ^a de las Mercedes Gayo Álvarez, María Elena Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia pretende dar a conocer las características del desarrollo y aprendizaje correspondiente a las diversas etapas educativas del alumnado con discapacidad visual y auditiva, con el objeto de ser capaz de diseñar diferentes sistemas de evaluación e intervención en función de las necesidades educativas que presenta este tipo de alumnado.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.
- C1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- C2 Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
- C3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- C4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- C6 Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en el aprendizaje en las personas con discapacidad sensorial.	A3 A4 B1 C1
Conocer las distintas condiciones de la aplicación de programas en discapacidad sensorial.	A2 B2 C3
Sensibilizarse sobre la necesidad del uso de la Lengua de Signos Española.	A5 B1 C1
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención para el apoyo de las necesidades educativas específicas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas y a las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad visual o *auditiva, con especial referencia a los procesos lectores y *comunicativos.	A3 A5 B2 C1 C2 C3
Sintetizar y evaluar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual y al estudiante que aprende.	A4 B4 C3 C4 C6
Ser capaz de fomentar y aplicar sus resultados a situaciones de necesidades específicas de apoyo lector y *comunicativo.	A4 B3 B4 C1

Contenidos

Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención con personas con discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicológico de personas con discapacidad visual. - Aspectos diferenciales. Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos visuales y sus correlatos neurológicos. - La evaluación psicopedagógica de alumnos y alumnas con discapacidad visual. Valoración y medición de los procesos y su correlación con los logros académicos. - Actividades de estimulación para el alumnado con discapacidad visual. - Atención educativa del alumnado con discapacidad visual y orientación a padres.

Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con deficiencias auditivas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicológico de personas con discapacidad auditiva. - Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos auditivos y sus correlatos neurológicos. - La evaluación psicopedagógica de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva. Valoración y medición de los procesos y su correlación con los logros académicos. - Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo lecto-escritor y comunicativo. Introducción a la LSE. - Diseño de la intervención en terminos de NEE lecto-escritoras y/o comunicativas. - Elaboración y evaluación de resultados de intervención. Informe, discusión y difusión.
Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con sordoceguera	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Sordoceguera: Clasificación, heterogeneidad de la población, forma de agrupar a la población con sordocega, - Principales sistemas alternativos de comunicación. - Fundamentos teóricos y prácticos de los programas de intervención educativa con personas con sordoceguera.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A2 A3 A4	B2	C3 C4 C6
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40	A2 A3	B2	C1 C2 C3 C4 C6

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escritura de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	A2	B1	C1
			A3	B2	C2
			A4	B3	C3
			A5	B4	C4
					C6

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primero cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Fuentes de información

Domínguez, A. B. y Alonso, P., **La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas.**, 2004,

Gómez P., Romero E., **Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar**, 2004,

Torres, A. L., **Atención al educando ciego o con deficiencias visuales**, 2006,

Bibliografía Complementaria

Checa, F. J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M. A. y Vallés, A. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (2 vols.). Madrid: ONCE.

Débora C. (1999) *Aprendiendo a Comunicarse: estrategias para desarrollar comunicación con infantes cuyas incapacidades múltiples incluyen incapacidad de la vista y el oído*. Universidad del Estado de California, Northridge V. 10, N. 5,. Publicado por el Departamento de Servicios Sordociegos de California. Recuperado de: <http://www.osepideasthatwork.org/parentkit/24%20-20Learning%20to%20Communication%20%28Spanish%29.pdf>

Fernández del Campo, J. E. (2005). *Del cálculo mental*. Madrid: ONCE.

Gómez P. (2000). *La sordoceguera. Intervención Psicopedagógica*. En: Martínez, I. Y Villalba. *Aspectos evolutivos educativos de la Deficiencia Visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

González, T., Sánchez, S. y Suárez, M. (1997). *Adquisición y desarrollo de conceptos básicos*. Madrid: ONCE.

Torres, A. L. (2006). *Atención al educando ciego o con deficiencias visuales*. Costa Rica: EUNED.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto desarrollo de la materia.