



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Atención a la Diversidad y su Intervención

Asignatura	La Atención a la Diversidad y su Intervención			
Código	P02M066V06252			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es finsua@uvigo.es			

Web

Descripción general	La diversidad del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria es para muchos profesores de esta etapa educativa una preocupación principal. Las razones de esta diversidad son múltiples: son distintas los orígenes sociales y culturales del alumnado, son diversas las capacidades personales, los estilos de aprendizaje, las motivaciones y expectativas para el estudio, los ámbitos socio-afectivos y el contexto familiar de origen... Esta materia ponen el énfasis en cómo responder la esta diversidad desde el reconocimiento de la diversidad y la equidad como principios y valores educativos, situando en el centro escolar, en el aula y en el sistema educativo el punto de referencia para diseñar respuestas y medidas que supongan una mejora de la educación para todos.
---------------------	--

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas del aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	B1 C1 C2 C9 D1
Ser capaz de desarrollar el Plan de Recursos Humanos	
Utilizar los principios de la educación *inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora.	B6 C4 C9 D1
Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas.	B6 C1 C4 D1
Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención.	C1 C4 C9

Contenidos

Tema	
1. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.	1.1. NEE, alumnado extranjero, alumnado superdotado. Atención hospitalaria. 1.2. Adaptaciones del currículo. Diversificación curricular. PCPI. Programas de mejora del rendimiento. Formación Profesional Básica. Apoyo y refuerzo educativo. Agrupamientos flexibles, desdobles y agrupación de materias en ámbitos. Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fuentes de diversidad
2. Trastornos y dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje	2.1. Consideraciones generales. 2.2. Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales: características y repercusiones en el aprendizaje. 2.3. Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: psicomotrices, cognitivas, del habla y el lenguaje, socioafectivas y conductuales. 2.4. Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje.
3. Propuestas de atención a la diversidad.	3.1. La educación inclusiva. 3.2. Intervención psicoeducativa pensada desde una concepción inclusiva de la educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	12	26
Trabajos tutelados	12	13	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	12	12
Foros de discusión	15	10	25
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	12	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajos tutelados	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Desarrollo de análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres. Estudio de casos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.
Foros de discusión	Técnicas grupales, participativas, exámenes. Actividades tuteladas: Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios, simulaciones, análisis críticos de materiales, etc. Actividades de evaluación.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Documentación de los trabajos realizados . Preparación de evaluaciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	-Atención personalizada al alumnado a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por video-conferencia
Resolución de problemas y/o ejercicios	-Atención personalizada al alumnado a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por video-conferencia
Foros de discusión	-Atención personalizada al alumnado a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por video-conferencia
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	-Atención personalizada al alumnado a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por video-conferencia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Sesión magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante.	10	B1 B6	C1 C2 C4 C9	D1
Trabajos tutelados	Resolución de ejercicios bajo la dirección del profesor. Elaboración de informes.	30	B1 B6	C4	D1
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas. Seguimiento de trabajos.Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.	10	B1		D1
Foros de discusión	Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos. Actividades de evaluación.	40	B1 B6		D1
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones	10	B1 B6		D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito a materia debe obtenerse el nivel de aprobado en todas las pruebas indicadas.

Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio.El alumnado no asistente deber realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 6 puntos. También tendrá que llevar a cabo un trabajo en el que se refleje las competencias procedimentales madres importantes de la materia, con una valoración de hasta 4 puntos.

Fuentes de información

la Enseñanza Secundaria

COBACHO, F. Y PONS, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social. Educación y futuro para todos. Revista de Educación, 341, 237-255

ÁLVAREZ, J.M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata. Madrid

ESCUADERO, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 1 (1), 1-24.

□ FERNANDEZ ENGUITA, M. *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide, 2006.

FERNANDEZ ENGUITA, .M. *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata, 2006.

GIMENO SACRISTÁN, J. *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata, 2006.

GRANJA, J. (2010). Adolescentes de los pcpi: entre el fracaso escolar y la inserción laboral. En vega, a. Y araMendi, p. (Coords.), *Adolescentes: entre la inserción laboral y la exclusión social (3-11)*. San Sebastián: Gakoa.

JAÚREGUI, P. VEGA, A. Y SANTIAGO, K. (2011) Los programas de atención a la diversidad en MENA, L., FERNÁNDEZ, M. Y RIVIERE, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, Extraordinario 2010*, 119-145.

PEDRÓ, F. (2008). El professorat de Catalunya. Diagnosi de la situació professional del professorat. Barcelona: Fundació Bofill. roca, e. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación, Extraordinario 2010*, 31-62.

Parrilla, A. (2001). O longo camiño cara a Inclusión. En *Revista Galega do Ensino* 32, 35-54.

RUIZ, F., y SALINAS, D. *Me hace daño el instituto*. Edicions del Bullent. Picanya. 2007.

TOMLINSON, C. A. (año) . *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós

VARIOS: [Iguales y diferentes]. Cuadernos de Pedagogía no 311. Marzo 2002

VARIOS (autoría compartida): [Promover la inclusión educativa]. Cuadernos de Pedagogía, no 325. Junio 2003.

WANG, M. C.: [Atención A la diversidad del alumnado]. Narcea. Madrid, 1995.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/P02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continua la clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone lo manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje
-