



DATOS IDENTIFICATIVOS

Orientación y Función Tutorial

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	P02M066V03101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS 3.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	de la Fuente Fernández, María Adoración Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	delafuente@uvigo.es esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *tutoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente persoalzado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familias.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.	B1 B11 B13 C7 C25 D1
Ser capaz de desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo	
Valorar la importancia de la orientación y de la tutoría en la enseñanza en secundaria.	B1 B13 C7 C10
Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y tutoría sistemática de sus alumnos/las.	B11 C25 D3
Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría.	B4 B13 D1 D2
Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.	B1 B6 B11
Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.	B11 B18
Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.	B6 C7 C12
Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen.	C10 C12 D3
Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.	B18 D3
Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.	B7 B9 B18
Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno.	C10 C12
Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.	B7 C4 C10 D1 D2

Contenidos

Tema

- 1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar. -
- 2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial. -
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. -
- 4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad. -
- 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. -
- 6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría. -
- 7.- La participación de las familias en centros y su orientación. -

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	30	34
Trabajos tutelados	1	13.5	14.5
Otros	0	2	2
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Aportaciones teóricas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de ejercicios.
Trabajos tutelados	Trabajos de la materia.
Otros	Dossier.
Actividades introductorias	Actividades introductorias.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención personalizada al alumnado a la a través de: - Tutorización presencial: en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic.
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado a la a través de: - Tutorización presencial: en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver (reales o simuladas). Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	40	B1 B4 B7 B11 B13 B18	C25	D1 D2
Trabajos tutelados	Documento elaborado por el estudiante que recopila información y competencias adquiridas en el proceso de formación. Formato de trabajo valorando la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental, y entrega en plazo.	40	B1 B4 B6 B11	C4 C7 C10 C12	D1 D2 D3
Otros	Participación directa en las clases. Asistencia y participación.	20	B4	C4	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse a una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos. Barcelona, Wolters Kluwer España.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis.

BLASCO CALVO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTÍN, X. e otros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M. de C. (2012), Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009). Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.

MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Bizkaia: Wolters Kluwer

OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

SANTANA, L.E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

SOBRADO, L. y BARREIRA, A. J. (2012). Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 187-214.

ALGUNAS REVISTAS DE INTERÉS

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229>

- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>

- Revista de Investigación en Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080>

- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>

- Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>

- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804>

ALGUNAS WEBS DE INTERÉS

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216
Prácticas Externas/P02M066V03301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V03103
La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum./P02M066V03214
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V03104

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-