



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua inglesa y su didáctica

Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés Vázquez García, María Celia			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua extranjera en las aulas de Primaria.			

Competencias

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional (Marco Común, Cuadro 5)		D1 D3 D4 D11 D12
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía		
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		D1 D3 D4 D11 D13 D20
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		D1 D3 D4
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		D1 D3 D4
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.	C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	B3 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones	C51	D1 D3 D4

10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		C51	D1 D3 D4
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9
12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		C43	D1 D3 D4
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).		C11 C43 C52	D1
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		C43 C45	D1 D4
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.		C45 C52	D1 D2 D4
21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.		C48	D2 D4
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo		C63 C65	D1 D2 D4

Contenidos

Tema

L1 □ Presentación.	I. Presentación de sí mismo y de los demás. II. Experiencias personales del aprendizaje de la lengua extranjera. III. Identificación de oportunidades en el entorno para fomentar el propio aprendizaje y diagnóstico de necesidades y objetivos.
L2 - Descripción física y de la personalidad.	I. Características físicas, afectivas y personales. II. Describirse a sí mismo y a los demás en términos de la apariencia y del carácter. III. Expresar el acuerdo y el desacuerdo.
L3 - El entorno en el que vivimos.	I. Discusión de los distintos tipos de vivienda en países extranjeros y comparación con Galicia. II. Descripción de las viviendas de los estudiantes, comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler. III. Vídeos turísticos dando a conocer Pontevedra.
L4 □ Los animales.	I. Los animales de la granja, partes del cuerpo. II. Los animales del bosque. III. Los animales salvajes.
D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera.	I. Funciones lingüísticas. II. Competencias y estrategias comunicativas.
D2 □ Metodología 1: Presentación y práctica.	I. Presentación de nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos en el aula de lengua extranjera. II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.
D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.	I. Los juegos: dimensión lúdica del aprendizaje. II. Canciones tradicionales anglófonas. III. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera. IV. Uso de internet para aprendizaje autónomo.
D4 - La unidad didáctica.	I. Objetivos II. Competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas. III. La evaluación. IV. La utilización del PEL (Portfolio europeo de las lenguas) como herramienta de evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	30	6	36
Presentaciones/exposiciones	30	18	48
Estudios/actividades previos	22	0	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	25	15	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la asignatura.
Sesión magistral	Sesiones en las que se abordarán los contenidos teóricos de la materia. Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A y otros puntos en las horas de tipo C. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y DIDÁCTICA, parte de las sesiones magistrales tratarán los contenidos de la enseñanza de las lenguas extranjeras y otra de ciertos aspectos lingüísticos y comunicativos del inglés. En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea.
Presentaciones/exposiciones	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. Resolución de problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Exposición por parte del alumnado ante el docente y sus compañeros del trabajo realizado. Se puede llevar a cabo de manera individual (si el número de alumnos lo permite) o en grupo.
Estudios/actividades previas	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio □ de forma autónoma por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención a los alumnos se llevará a cabo en horario de tutorías. Los alumnos deberán concertar una cita a través de correo electrónico.

Presentaciones/exposiciones La atención a los alumnos se llevará a cabo en horario de tutorías. Los alumnos deberán concertar una cita a través de correo electrónico.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentaciones/exposiciones	A lo largo del curso el alumnado, en grupos, deberá presentar oralmente 1 trabajo. El trabajo consistirá en la elaboración de una unidad didáctica con la metodología y las actividades que consideren relevantes para el aprendizaje del inglés. Además de presentar oralmente el trabajo los estudiantes deberán representar su unidad didáctica, turnándose en las funciones de profesor todos los miembros del grupo (20 puntos).	60	B1	C11	D1	
			B2	C13	D2	
			B3	C16	D3	
			B5	C34	D4	
			B6	C43	D7	
			B8	C45	D9	
			B10	C48	D11	
				C50	D12	
	Al mismo tiempo se deberá entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), una copia de dicho trabajo en la fecha indicada (40 puntos).			C51	D13	
				C52	D15	
				C62	D16	
				C65	D17	
	Los grupos escogerán el ciclo y el curso para el cual elaborarán la programación.				D19	
					D20	
					D21	
	La fecha de entrega de los trabajos se pactará al principio del curso y no se admitirán trabajos fuera de fecha.					
	La utilización de traductores automáticos está totalmente prohibida.					
Resolución de problemas y/o ejercicios	A lo largo del curso se recogerán una serie de tareas que serán evaluadas para la nota final (25 puntos).	40	B1	C34	D1	
			B10	C50	D4	
				C51	D7	
				C52	D9	
	En horario pactado con el alumnado se realizará un examen oral relacionado con lo expresado en el epígrafe 4. (las actividades comunicativas: interacción oral, expresión oral y comprensión oral) (15 puntos).			C63	D16	
				C65	D20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

OTRAS VÍAS: En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática.

EVALUACIÓN: Puesto que la materia tiene dos partes diferenciadas la evaluación tendrá una parte centrada en la didáctica y otra en la lengua. La evaluación será continua. Por tanto la asistencia a las exposiciones es muy importante ya que habrá que evaluar el trabajo de los compañeros. Durante el cuatrimestre los alumnos deberán leer el libro de lectura obligatoria y ver la película que se recomendará a principio de curso.

El uso de traductores automáticos está totalmente prohibido. Su utilización supondrá la pérdida de la opción de evaluación continua, teniendo que presentarse a la evaluación de la segunda convocatoria.

Cualquier situación extraordinaria debe ser comunicada al profesorado para su consideración.

Si el alumnado no puede cumplir los requisitos de la evaluación continua podrá renunciar a ésta, siempre que tenga motivos justificados y se informe al profesorado antes de 20 de septiembre. En este caso será evaluado al final del cuatrimestre con uno único examen en inglés con pruebas escritas y orales (70%+30%).

Este examen final tendrá lugar en las fechas habituales del calendario escolar antes de las vacaciones de navidad. Estará compuesto de dos pruebas, una escrita relacionada con los contenidos del programa, y de aprobar la escrita, una prueba oral, en el que el estudiante deberá conversar sobre un tema determinado. La fecha del examen escrito será la de la fecha oficial fijada por el centro. Las fechas de los exámenes orales se acordarán según las disponibilidades de horarios del centro y del alumnado que haya aprobado el examen escrito.

Otros comentarios y segunda convocatoria

En la segunda edición de actas de julio, todo el alumnado (los estudiantes que no superaron la materia mediante la evaluación continua y los que no aprobaron el examen final de cuatrimestre) será evaluado mediante otro examen final en inglés con una prueba escrita y otra oral (70%+30%) en las fechas de exámenes oficiales establecidas por el centro.

Fuentes de información

PELÍCULA:

School of rock. 2003. Dir. Richard Linklater

LECTURA OBLIGATORIA:

Dahl, Roald. 1975. Danny the champion of the world. (se pondrá a disposición en la plataforma FAITIC a principios del cuatrimestre)

BIBLIOGRAFÍA

Albuquerque, R. et al. (1990) *En el aula de Inglés*. Madrid: Longman.

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín M.C. (1992) *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid: Editorial Síntesis.

Collins diccionario español-inglés-inglés-español (2002) Barcelona: Grijalbo

Doff, A. (1994) *Teach English*. Cambridge: Cambridge University Press

Elsworth, S. y Walker, E. (2007) *Grammar Practice for Intermediate Students*. Madrid: Pearson Longman

Estaire, S. y Zanón, J. (1999) *Planning classwork: a task-based approach*. Oxford: Heinemann.

García Arreza, M. et al. (1994) *La lengua inglesa en la Educación Primaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Halliwell, S. (1993) *La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. Madrid: Longman

Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English Spanish (2008) Oxford: Oxford University Press.

Harmer, Jeremy. (2000). *How to teach English*. Longman.

Hearn, I. y Garcés, A. (2003) *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Education.

Hughes, Glyn S. (1986) *A Handbook of Classroom English*. Oxford: Oxford University Press

Madrid, D. y McLaren N. (eds.) (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Montessori, Maria. (1912). *The Montessori Method*. New York: Frederick A. Stokes Company.

Pastor Cisneros, S. (2004) *Aprendizaje de Segundas Lenguas*. Universidad de Alicante.

Redman, S. (2000) *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)*. Cambridge: C.U.P.

Ruiz Bikandi, U. (2000) *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Salaberri, S. (1995) *Classroom language: Handbooks for the English Classroom*. Oxford: Heinemann.

Vale, D. y Feunteun, A. (1995) *Teaching Children English: An Activity Based Training Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Dado que la asignatura es en inglés y la lengua de trabajo de los alumnos también será inglés, se recomienda tener al menos un nivel de inglés A2/B1 del MECR.
