



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A2 A3 A5	B2	C57 C60 C61	D1 D8 D15 D16
Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.				
2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A2 A4	B2 B4 B5 B8 B10 B12	C61	D1 D12 D14 D22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1 A2 A4	B1 B5 B11 B12	C57 C58 C60 C61	D1 D7 D8 D9 D12 D14 D17 D19 D22
4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A5	B4 B5 B10	C58 C59 C60	D1 D8 D15 D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B2	C58 C60 C61	D1 D10 D12 D14 D15 D16 D17 D19 D22

6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B8 B10 B11 B12	C58 C61	D1 D2 D6 D7 D12 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	C58 C59 C60	D1 D14 D15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.				D10 D12 D14 D19 D22

Contenidos

Tema	
Bloque 1	1. El entorno próximo y las *suas implicaciones en la *motricidade.
Bloque 2	(*)2. Actividades físicas-**motrices **exploratorias.(*)
Bloque 3	(*)3. El conocimiento de los grupos sociales del entorno mediante lo juego.(*)
Bloque 4	(*)4. Los componentes básicos del medio natural y sus posibilidades **motrices.(*)
Bloque 5	(*)5. El entorno cultural y sus posibilidades **motrices y *lúdicas.
Bloque 6	6. Actividades físicas en entornos diferentes al aula (parques, zonas recreativas, medio natural)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia en las horas de grupo A
Prácticas de laboratorio	Desarrollo de los contenidos prácticos de la materia en las horas de grupo B

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.
Sesión magistral	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa en la fecha fijada en el calendario de exámenes.	50	
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>El profesor podrá, en caso de que lo estime oportuno, variar de acuerdo con el alumnado el sistema de evaluación o porcentajes del mismo.</p>

Fuentes de información

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Vol. III,**

Gil Madrona, P., **Metodología de la educación física en la actuación didáctica en educación infantil**,
Rigal, R., **EDUCACION MOTRIZ Y EDUCACION PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR Y PRIMARIA**, 2006,
VACLAV VOJTA, **EL DESCUBRIMIENTO DE LA MOTRICIDAD IDEAL**, 2011,
JODENE LYNN SMITH, **JUEGOS DE PSICOMOTRICIDAD DE 18 MESES A 5 AÑOS**, 2011,
ANA PONCE DE LEON y ROSA ANA ALONSO, **MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: PROPUESTAS PRACTICAS PARA EL AULA**, 2010,
PEDRO ANGEL LATORRE ROMAN y JUAN MANUEL LOPEZ SANCHEZ, **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: CONSIDERACIONES CURRICULARES, CIENTIFICAS Y DIDACTICAS**, 2010,
Ruiz Juan, F., **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD A TRAVES DEL JUEGO: MATERIALES CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES COMO RECURSOS METODOLOGICOS**, 2001,
PALOMA SAINZ DE VICUÑA, **EDUCAR EN EL AULA DE 2 AÑOS: UNA PROPUESTA METODOLOGICA**, 2010,
ANGELES RUIZ DE VELASCO GALVEZ, **EL JUEGO SIMBOLICO**, 2011,
ANTONIO PAOLI, **COMUNICACION Y JUEGO SIMBOLICO: RELACIONES SOCIALES, CULTURA Y PROCESOS DE SIGNIFICACION**, 2007,
JULIA OTXOA, **UN LUGAR EN EL PARQUE**, 2010,

Le Boulch, J. (1995): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.

Annicchiarico, R. (2007): Juguetes tradicionales gallegos. 100 Propuestas de elaboración. Sevilla: Wanceulen.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202
