



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura | Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria | | | |
| Código | P02G120V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | OB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Profesorado | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Correo-e | rociocarballo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes |
| B6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa |

| | |
|-----|---|
| B8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas |
| B9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural |
| C1 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar |
| C2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales |
| C5 | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias |
| C6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje |
| C7 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 |
| C8 | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula |
| C42 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes |
| C57 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física |
| C58 | Conocer el currículo escolar de la educación física |
| C59 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela |
| C60 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes |
| C61 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma |
| C62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia |
| C63 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias |
| C65 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna |
| D5 | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D14 | Razonamiento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D18 | Creatividad |
| D19 | Liderazgo |
| D21 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D22 | Motivación por la calidad |
| D23 | Sensibilidad por temas medioambientales |

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A2 | B3 | C2 | D5 |
| | A4 | B5 | C5 | D6 |
| | | B6 | C6 | D7 |
| | | B7 | C7 | D8 |
| | | B8 | C8 | D9 |
| | | B9 | C13 | D10 |
| | | | C16 | D12 |
| | | | C42 | D16 |
| | | | C57 | |
| | | | C58 | |
| | | | C59 | |
| | | | C60 | |
| | | | C61 | |
| | | | C62 | |
| | | | C63 | |
| | | | C65 | |
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor | A2 | B2 | C1 | D1 |
| | A4 | B8 | C2 | D3 |
| | | B11 | C6 | D5 |
| | | | C7 | D6 |
| | | | C8 | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones. | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A3 | B2 | C2 | D7 |
| | A5 | B4 | C5 | D8 |
| | | B5 | C6 | D9 |
| | | B10 | C7 | D10 |
| | | B11 | C8 | D12 |
| | | | C13 | D18 |
| | | | C16 | D21 |
| | | | C42 | D23 |
| | | | C57 | |
| | | | C58 | |
| | | | C59 | |
| | | | C60 | |
| | | | C61 | |
| | | | C62 | |
| Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | | B2 | C2 | D5 |
| | | B9 | C6 | D6 |
| | | | C7 | |
| | | | C8 | |
| | | | C58 | |
| Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A5 | B2 | C2 | D2 |
| | | B4 | C5 | D5 |
| | | B5 | C6 | D8 |
| | | B10 | C7 | D15 |
| | | B11 | | D16 |
| Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia. | A2 | B8 | C1 | D14 |
| | A3 | B9 | C2 | D16 |
| | A4 | B11 | C5 | D21 |
| | | | C6 | D22 |
| | | | C65 | D23 |
| Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas. | A2 | B2 | C16 | D2 |
| | A3 | | C61 | D8 |
| | A5 | | C63 | D9 |
| | | | C65 | D12 |
| | | | | D15 |
| | | | | D17 |
| | | | | D19 |
| | | | | D21 |
| Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz. | A1 | B1 | C2 | D14 |
| | A5 | B11 | C6 | D15 |
| | | | C7 | |

| | | | | |
|---|----------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia. | A2 A5 | B1 B2 B6 | C1 C16 C62 C63 C65 | D1 D3 D5 D6 D21 |
| Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo. | A2 | B3 B9 B11 | C13 C65 | D9 D10 D15 D19 D21 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos | Comportamiento Motor Aprendizaje Motor Desarrollo motor |
| Desarrollo cualitativo de la motricidad. | Cualidades perceptivomotrices. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención. |
| Desarrollo cuantitativo de la motricidad. | El crecimiento y las cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Sesión magistral | 22 | 66 | 88 |
| Prácticas de laboratorio | 7 | 19 | 26 |
| Presentaciones/exposiciones | 8 | 24 | 32 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Cuestionario de evaluación inicial |
| Sesión magistral | Sesiones magistrales del/la docente en referencia a los contenidos específicos de la materia |
| Prácticas de laboratorio | Exposición y presentación de ejercicios, trabajos o tareas de carácter práctico relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo motor en la etapa primaria. |
| Presentaciones/exposiciones | Mediante técnicas grupales participativas, se elaborará un trabajo para su exposición en el aula polo alumnado |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Se llevarán a cabo en las primeras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------|--|--------------|---|
| Sesión magistral | Examen de los contenidos de la materia | 50 | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|-----|
| Prácticas de laboratorio | 1. Asistencia activa a las clases prácticas (mínimo un 80% de asistencia) | 30 | A2 | B1 |
| | | | A3 | B2 |
| | 2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a | | A4 | B5 |
| | | | A5 | B8 |
| | 3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas | | | B9 |
| | 4. Puesta en práctica de un instrumento de evaluación de la motricidad | | | B11 |
| Presentaciones/exposiciones | Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal | 20 | A1 | B1 |
| | | | A2 | B2 |
| | | | A3 | B3 |
| | | | | B5 |
| | | | | B8 |
| | | | | B9 |
| | | | | B11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno/la tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los tres apartados evaluables, es decir, hay que aprobar todos los apartados de la materia. Para la segunda convocatoria, en julio, si no se llega a un 5 en alguno de los apartados de la evaluación de la convocatoria anterior, el alumno/la tendrá que presentarse solo con los apartados suspensos (teórico, práctico o trabajo). Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico 2011/2012, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente. Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que hacer un trabajo para compensar la no asistencia a clase, además de un examen práctico. Deberá ponerse en contacto con los docentes en el primer mes de clase para determinar el tema y las fechas.

Fuentes de información

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1º,
RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,
LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,
FAMOSE, J. (1992), **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,
CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º,
DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º,
DIAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º,
CRATTY, B.J. (1979), **Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte**,
GRANDA, J. (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**,
GRANDA Y ALEMANY (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor**,
RUIZ PÉREZ, L. (2001), **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**,
SINGER, R. (1986), **El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte**,

Recomendaciones