



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C1	D2
	A2	B3	C2	D5
	A4	B5	C5	D6
		B6	C6	D7
		B7	C7	D8
		B8	C8	D9
		B9	C13	D10
			C16	D12
			C42	D16
			C57	
			C58	
			C59	
			C60	
			C61	
		C62		
		C63		
		C65		
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2	B2	C1	D1
	A4	B8	C2	D3
		B11	C6	D5
			C7	D6
			C8	D14
				D15
			D16	
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	A1	B1	C1	D2
	A3	B2	C2	D7
	A5	B4	C5	D8
		B5	C6	D9
		B10	C7	D10
		B11	C8	D12
			C13	D18
			C16	D21
			C42	D23
			C57	
			C58	
			C59	
			C60	
			C61	
		C62		
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C1	D2
		B2	C2	D5
		B9	C6	D6
			C7	
			C8	
			C58	
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos.	A1	B1	C1	D1
	A5	B2	C2	D2
		B4	C5	D5
		B5	C6	D8
		B10	C7	D15
		B11		D16
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	A2	B8	C1	D14
	A3	B9	C2	D16
	A4	B11	C5	D21
			C6	D22
			C65	D23
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A2	B2	C16	D2
	A3		C61	D8
	A5		C63	D9
			C65	D12
				D15
				D17
			D19	
			D21	
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	A1	B1	C2	D14
	A5	B11	C6	D15
			C7	

Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	A2 A5	B1 B2 B6	C1 C16 C62 C63 C65	D1 D3 D5 D6 D21
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	A2	B3 B9 B11	C13 C65	D9 D10 D15 D19 D21

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos	Comportamiento Motor Aprendizaje Motor Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad.	Cualidades perceptivomotrices. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad.	El crecimiento y las cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	22	66	88
Prácticas de laboratorio	7	19	26
Presentaciones/exposiciones	8	24	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Cuestionario de evaluación inicial
Sesión magistral	Sesiones magistrales del/la docente en referencia a los contenidos específicos de la materia
Prácticas de laboratorio	Exposición y presentación de ejercicios, trabajos o tareas de carácter práctico relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo motor en la etapa primaria.
Presentaciones/exposiciones	Mediante técnicas grupales participativas, se elaborará un trabajo para su exposición en el aula polo alumnado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se llevarán a cabo en las primeras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	Examen de los contenidos de la materia	50	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11

Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (mínimo un 80% de asistencia)	30	A2	B1
			A3	B2
	2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a		A4	B5
			A5	B8
	3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas			B9
	4. Puesta en práctica de un instrumento de evaluación de la motricidad			B11
Presentaciones/exposiciones	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal	20	A1	B1
			A2	B2
			A3	B3
				B5
				B8
				B9
				B11

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno/la tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los tres apartados evaluables, es decir, hay que aprobar todos los apartados de la materia. Para la segunda convocatoria, en julio, si no se llega a un 5 en alguno de los apartados de la evaluación de la convocatoria anterior, el alumno/la tendrá que presentarse solo con los apartados suspensos (teórico, práctico o trabajo). Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico 2011/2012, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente. Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que hacer un trabajo para compensar la no asistencia a clase, además de un examen práctico. Deberá ponerse en contacto con los docentes en el primer mes de clase para determinar el tema y las fechas.

Fuentes de información

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1º,
RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,
LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,
FAMOSE, J. (1992), **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,
CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º,
DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º,
DIAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º,
CRATTY, B.J. (1979), **Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte**,
GRANDA, J. (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**,
GRANDA Y ALEMANY (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor**,
RUIZ PÉREZ, L. (2001), **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**,
SINGER, R. (1986), **El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte**,

Recomendaciones