



DATOS IDENTIFICATIVOS

Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Lage Picos, Jesús Adolfo Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es xalp@uvigo.es			
Web	http://websuvigo.es/webdeox11/			

Descripción general Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica. *Asemade, se incorpora la perspectiva de género de manera transversal, en los contenidos, en el lenguaje y en la praxis de aula. Se pretende:

- Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos.
- *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad.
- Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa.
- Incorporar conocimientos de disciplinas afines.
- Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- B3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- B4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- B5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- B6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- B7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- B8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- B9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- B10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- B11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- C20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
- C21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
- C22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- C24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
- C69 Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- D5 Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- D12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D13 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- D14 Razonamiento crítico
- D15 Compromiso ético
- D16 Aprendizaje autónomo
- D17 Adaptación a nuevas situaciones
- D18 Creatividad
- D19 Liderazgo
- D20 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D21 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D22 Motivación por la calidad
- D23 Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

El alumnado deberá alcanzar los siguientes resultados

Adquirir conocimientos que permitan:

- Emplear las aportaciones teóricas de la sociología como herramienta de análisis y comprensión de la realidad.

- Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales y sus transformaciones y conflictos.

- Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, los diferentes estilos de vida y de educación; ver la educación desde la perspectiva familiar para poder

*intereactuar eficazmente con las familias

- Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, desarrollo sostenible.

- Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, así como de los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.

- Poder desarrollar y evaluar las acciones dentro y fuera del centro educativo destinadas a la formación ciudadana.

- Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos, nombradamente aquellos más profundos como los que se relacionan con la estructura social y las transformaciones sociales, y también con fenómenos más coyunturales o específicos como la evolución de la economía y del mercado de trabajo.

A1	B3	C20	D1
A2	B4	C21	D2
A3	B5	C22	D3
A4	B6	C23	D5
A5	B7	C24	D6
	B8	C69	D7
	B9		D8
	B10		D9
	B11		D10
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Adquirir destrezas metodológicas que permiten desarrollar los puntos anteriores a través del trabajo autónomo individual y en equipo como:

- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información

- Planificar el trabajo.

- Alcanzar metas concretas.

- Establecer objetivos y medios

- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica.

- Capacidad para redefinir objetivos o medios si estos no se ajustasen a los fines establecidos.

- Analizar resultados y proceso de investigación

- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.

Adquirir destrezas tecnológicas:

- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o vídeo)

- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Adquirir destrezas lingüísticas:

- Comprensión de textos complejos

- Expresión escrita, comunicación oral en público.

- Capacidad para hacerse entender (oral y escrita)

- Resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.

Adquirir destrezas sociales que permitan desarrollar tareas colaboradoras:

- Capacidad de escuchar y comprender a los demás.

- Capacidad de captar la atención del receptor.

- Capacidad para adaptarse a la agenda de trabajo para cumplir objetivos.

- Capacidad para organizar, adaptar o reorganizar el trabajo.

- Capacidad para asumir la responsabilidad propia y del grupo.

Contenidos

Tema

<p>TEMA 1.- La perspectiva sociológica, perspectivas teóricas y conceptos generales.</p>	<p>- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo - Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas (la perspectiva de género como ejemplo) - Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad - Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia) - Cultura: conceptualización, diversidad cultural, subcultura y contracultura; símbolos, valores, normas, desviación y control social - Socialización - Estructura social e interacción, estatus y rol. - Estratificación social: clase, género y etnia. - Grupos y organizaciones. <p>Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.
<p>TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia</p>	<p>El análisis sociológico de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que son las familias? Definición, naturaleza y evolución de la institución - Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro. - La rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional - A cara oscura de las familias. <p>La socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela.</p> <p>El análisis sociológico de la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - A construcción social de la infancia - Perspectivas teóricas sobre la infancia - A infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna - La socialización en la infancia con referencia a otros agentes y la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial.
<p>TEMA 3.- Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas</p>	<p>El contexto social actual, cambio y transformación acelerada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios sociodemográficos - Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar -Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización) - La eficacia de la socialización escolar y el acceso al mercado de trabajo. <p>Políticas educativas, innovación y reforma</p> <p>Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales.</p>
<p>TEMA 4.- Educación y ciudadanía</p>	<p>La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoría social aborda la desigualdad - A relación entre clase social y educación - El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. El sexismo en el currículo y en la interacción - A diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global.
<p>TEMA 5.- Las función sociales del sistema educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La socialización para el trabajo como relación fundamental entre la escuela y la sociedad - La importancia de la formación cívica en una sociedad democrática - La socialización para el consumo y el patriarcado en nuestro modelo social - La construcción del consenso social a través de la educación escolar - La creación de identidad nacional - La regulación del mercado de trabajo -La custodia de la infancia.

TEMA 6.- Cultura y educación: culturas familiares y cultura escolar

- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saber, hábitos, espacios y tiempos, la organización escolar como elemento esencial en el análisis del currículo
- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión

Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.

- Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo y factores sociales de rendimiento escolar relacionados.

Aportaciones teóricas relevantes:

- La reproducción cultural y social en la escuela
- La violencia simbólica.
- Lengua y currículo
- La escuela aparato de poder disciplinario

TEMA 7.- Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos

- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia

A análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente

- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia
- La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado
- Resolución de conflictos: aprender a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva la de la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social.

TEMA 8.- La escuela debe responder al nuevo modelo de sociedad. El impacto de las Tics en la educación

- La revolución de las Tics y la sociedad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales, la creación de nuevas culturas y los riesgos.

Sinergias y oportunidades de las Tics para transformar el modelo, nuevos entornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, eliminación de barreras en el acceso

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Tutoría en grupo	<p>□ Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/lo deberá dedicar 3 horas la esta actividad.</p> <p>□ Objetivos: Atención, seguimiento y orientación del alumnado. Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. Asesoramiento en la búsqueda de información.</p> <p>□ Modalidad: guiada.</p> <p>□ Naturaleza:teórica y práctica.</p> <p>□ Escenario: despacho 113, aulas C o B</p> <p>□ Grupos: reducido (entre 4 y 9).</p> <p>□ Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, se puede ser, con posibilidades de resolución.</p>
Trabajos tutelados	<p>□ Descripción: actividades que realiza el alumnado, algunos ejemplos pueden ser: -Recensiones sobre artículos científicos de actualidad. -Trabajos monográficos -Búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros□ sobre un tema en concreto. -Proyectos: diseño y desarrollo de un trabajo de investigación que incluya parte o todas las actividades precedentes.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>□ El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>□ Modalidad: autónoma □ Naturaleza: práctica □ Escenario: no hay prescripción</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-4 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>

Presentaciones/exposiciones Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas para tal efecto al final del cuatrimestre. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada

Naturaleza: práctica

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD)

Grupo: grande, mediano o reducido

Tareas del alumnado:

Exponer el trabajo públicamente.

Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

Foros de discusión Descripción: esta es una actividad, que se realizaría a través de la plataforma virtual en la que se podrán debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.

Objetivos:

Abrir nuevas perspectivas y temas y trabajar y consolidar conocimientos.

Cuestionar(se) opiniones personales y posibles perjuicios.

Desarrollar habilidades comunicativas.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: práctica.

Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.

Grupos: individual o reducido.

Quien tenga a cargo a docencia, o incluso el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Descripción: Planteamiento, análisis, resolución individual, y de proceder debate en grupo, de un ejercicio relacionado con la temática de la materia de forma autónoma por parte del alumnado.

Objetivo:

Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.

Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.

Consolidar conocimientos.

El/la docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido del dossier junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. El/la docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: teórico-práctica.

Escenario: no prescrito.

Tareas del alumnado:

Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por la/el docente a partir de la documentación facilitada.

Aunque las actividades se realicen de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.

Prácticas autónomas a través de TIC	<p>□ Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.</p> <p>Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar entre las últimas semanas de octubre y las primeras de noviembre.</p> <p>□ Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos.</p> <p>□ Modalidad: guiada. □ Naturaleza: práctica. □ Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.</p> <p>□ Que esté a cargo de esta docencia deberá elaborar y proporcionar un guion para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso, también deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.</p>
Seminarios	<p>□ Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.</p> <p>Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género</p> <p>Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas *C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..</p> <p>□ Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.</p> <p>□ Modalidad: guiada. □ Naturaleza: práctica. □ Escenario: aula común con recursos tecnológicos. □ Grupos: reducido</p> <p>□ Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura y análisis, para acercarlo a las demás personas participantes en el seminario.</p>
Actividades introductorias	<p>□ Descripción: Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de los grupos. Están encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).</p> <p>Se presentarán piezas como cortometrajes que alumnado tendrá que analizar en forma de lluvia de ideas sobre un guion propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión en la materia.</p> <p>También se podrán proponer ejercicios prácticos en los que el alumnado tendrá que responder a unas preguntas.</p> <p>En el último tramo de la primera sesión se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.</p> <p>□ Objetivo: comunicar amigablemente que se pretende alcanzar con este curso y, de forma somera, con la materia de Sociología. Aclarar, dentro de lo posible, la finalidad de la misma y su interés.</p> <p>□ Modalidad: guiada. □ Naturaleza: teórica. □ Escenario: aula común. □ Grupo: grande. □ Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.</p>

Estudios/actividades previas	<p><input type="checkbox"/> Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o de los seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas.</p> <p>El alumnado deberá buscar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o para la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimientos de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.</p> <p>Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidad: autónoma. <input type="checkbox"/> Naturaleza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: no prescrito. <input type="checkbox"/> Se realizará en grupo reducido o de forma individual.</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.</p>
Sesión magistral	<p>Exposición, explicación y aclaraciones del contenido de la materia: Relacionar con la sesión anterior Resaltar las ideas principales Explicaciones ordenadas y estructuradas</p> <p>Ejemplos (de actualidad, reales, etc.) Relacionar los nuevos conceptos Asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: abrir puertas a nuevos conocimientos <input type="checkbox"/> Modalidad: guiada, la presencia de docente es necesaria. <input type="checkbox"/> Naturaleza: teórica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula común A (en la que se desarrollan habitualmente las aulas).</p> <p>Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o dvd).</p> <p><input type="checkbox"/> Grupos: grande.</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, contestar preguntas).</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p><input type="checkbox"/> Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia. El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades. La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula. En hora A se realizará un ejercicio escrito por tema que será recogido por la docente en el aula y que formará parte de la evaluación. En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado comentados en público. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar y evaluar, y comunicar en el aula. <input type="checkbox"/> Modalidad: guiada. <input type="checkbox"/> Naturaleza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula común con recursos tecnológicos. <input type="checkbox"/> Grupos: grande, mediano y reducido. Individual y puesta en común. <input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.</p>
Tutoría en grupo	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.</p>
Trabajos tutelados	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.</p>

Presentaciones/exposiciones	Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.
Prácticas autónomas a través de TIC	Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.
Pruebas de respuesta corta	Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.
Portafolio/dossier	Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común las dudas que se susciten en el estudio de la materia, y, especialmente, todo cuanto se haga para preparar los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho 113, en las horas consignadas para ello en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento del dossier.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos tutelados	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso, y evaluado al final. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge el realizado. Ningún trabajo se podrá dar por finalizado hasta que no alcance la calificación de apto.	20	A1 B3 C20 D1 A2 B4 C22 D2 A3 B5 C23 D3 A4 B6 C24 D5 A5 B7 C69 D6 B8 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 D22
Presentaciones/exposiciones	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate o puesta en común en aula (A) de los ejercicios y de los seminarios (C). El valor de la exposición de los trabajos y de las exposiciones orales en aula y seminarios podrá llegar a representar el 20% del total final. El reparto es a partes iguales entre los tres tipos de presentaciones.	20	A1 B11 C20 D1 A2 C69 D3 A4 D5 D9 D18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, pudiendo también el propio alumnado profundizar en aspectos que no estén prescritos por la docente pero que guarden relación con la materia. Este trabajo hará parte del recopilado para la carpeta (cartafol/dossier) que deberá realizar individualmente el alumnado.	10	A1 B3 C21 D1 A2 B6 C22 D3 A3 B8 C23 D14 A5 B10 C24 D15 B12 C69 D16 D20 D22 D23
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones de seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta conocimiento y se debata en grupo. El trabajo realizado para estas sesiones hará parte de la evaluación.	10	A1 B3 C20 D1 A2 B4 C22 D2 A3 B5 C23 D3 A4 B6 C24 D12 A5 B7 C69 D13 B8 D14 B10 D15 B11 D16 D17 D18 D22
Pruebas de respuesta corta	Durante el desarrollo del curso se realizarán una serie de ejercicios (uno por cada tema) de respuesta corta sin apoyo de notas ni material. Cada uno de ellos será evaluado de forma inmediata y devuelto al alumnado en la semana posterior para su comprobación y comentario.	20	A1 B6 C21 D1 A5 B8 C22 D14 B9 C23 D15 B10 C24 D20 B12 C69 D23

Portafolio/dossier	En el portafolio/dossier cada alumna/o irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: ejercicios, búsquedas, comentarios, reflexiones, partes específicas del proyecto de investigación en grupo que no hubiesen tenido cabida en el mismo Se irá revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre a demanda del alumnado o de la docente. El valor del dossier podrá suponer en la nota final hasta un 30 por ciento. Compondrán esa calificación tres elementos: - lo recopilado para los seminarios (contemplado ya con el 10 por cien en el apartado correspondiente) - lo recopilado como trabajo voluntario (contemplado ya en el apartado correspondiente con un 10 por cien) - lo recopilado como ejercicios del final de los temas elaborados para preparar mejor las pruebas de conocimiento (este es el porcentaje que se consigna en este apartado y que representa el 10 por cien).	10	A1 B3 C22 D1 A2 B4 C23 D2 A3 B5 C24 D3 A4 B6 C69 D6 A5 B8 D13 B9 D14 B10 D15 B12 D16 D18 D20 D22
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba presencial voluntaria de respuesta larga se propone como una oportunidad para alcanzar la calificación de sobresaliente o MH de quien haya alcanzado un notable en el cómputo global. Se trata de desarrollar un tema o un comentario de texto. Para su desarrollo se podrán consultar durante la realización cuantos documentos se consideren de interés. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial del cuatrimestre. En esta fecha final oficial tendrá lugar también una prueba de evaluación/recuperación para todas aquellas personas que no hubiesen alcanzado el aprobado en la evaluación continua. En este caso será una mezcla de preguntas de respuesta larga y corta. En ambos casos se dispondrá de dos horas para su realización.	10	A1 B6 C20 D1 A5 B8 C21 D3 B9 C22 D14 B10 C23 D15 B12 C24 D20 C69 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ningún trabajo tutelado se podrá dar por finalizado hasta que no obtenga la calificación de apto. En la convocatoria final oficial tendrá lugar una prueba de evaluación/recuperación de las pruebas de respuesta corta no superadas para todas aquellas personas que no alcanzaran una evaluación continua positiva de la parte teórica a través de las dichas pruebas. En este caso será una mezcla de preguntas de respuesta larga y corta. Esta será también la fecha final para presentar por escrito los proyectos de investigación.

En el caso de la segunda convocatoria se realizará una prueba mixta oral y escrita en la que se puedan evaluar los requerimientos y competencias de la materia segundo lo que queda expresado en este apartado. En el caso de no haber presentado o evaluado positivamente los proyectos de investigación se presentarán en esta segunda convocatoria.

En caso de que se hayan superado algunas partes (pruebas teóricas, proyecto de investigación, proyectos de seminario, presentaciones, dossier, parte de las pruebas de respuesta corta ...) se guardarán los resultados de estas partes superadas para tenerlos en cuenta en la segunda convocatoria.

Fuentes de información

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,
Educar en tiempos inciertos, **Fernández Engueta, Mariano**, Madrid: Morata,
Sociología de la Educación, **Fernández Engueta, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,
Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,
La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,
Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,
Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,
Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,
Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,
Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,
El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,
Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,
□Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**, Barcelona: Península,
Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,

□La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,

La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,

La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,

Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,

La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,

Educación como □Dios manda□., **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,

Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,

www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**, Xerais,

www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,

faitic.uvigo.es/index., **Universidade de Vigo**,

www.csic.es/, **CSIC**,

www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

www.oecd.org/document, **OCDE**,

www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,

www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,

www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,

Metodología de investigación, **Hernández Sapieni, Mc.Graw-Hill**,

La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,

Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, Mexico, FCE,

El trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, los libros de la Catarata,

Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Capitan Swing,

La convivencia, **Ilich, Ivan**, Barcelona, Virus,

La invención de los derechos humanos, **Hunt, Lynn**, Barcelona, Tusquets,

Como aprender a amar en la escuela, **Renau, M^a Dolors (Ed.)**, Madrid, La catarata,

Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso, **Acaso, María**, Madrid, La catarata,

Peligro, niños, **Tonucci, Francesco**, Barcelona, Graó,

Pensando el futuro de la educación, **Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.)**, Barcelona, Graó,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías de análisis de películas con perspectiva sociológica, nuevas, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de las pruebas de evaluación.

Debe ponerse atención a la bibliografía más ampliada y bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos.

Se recomienda encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas ya en la sesión de presentación de la materia el primer día y no pasemos el curso aclarando cuestiones que ya están recogidas en este documento.

Se recomienda ver y comentar el material audiovisual propuesto: vídeos, documentales, películas,...

También es muy importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante lo que sucede en el mundo.