



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1- Comprender los principios que contribuyen en la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	
1- Comprender los principios que contribuyen en la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	
1- Comprender los principios que contribuyen en la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	

Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	D2 D3 D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	D8 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22

Contenidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos del desarrollo	1.Principales aportaciones teóricas. Las grandes controversias conceptuales del desarrollo: el papel de la herencia y del medio; el problema de los estadios; los períodos críticos.
Tema 2: El desarrollo humano	2. Características y determinantes fundamentales. Etapas del desarrollo
Tema 3. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.	3. El desarrollo físico. El desarrollo intelectual y procesos cognitivos básicos entre los 6 y los 12 años: el pensamiento operacional concreto. El desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento.
Tema 4. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.I	4. El desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo. El desarrollo emocional. El desarrollo del género de los 6 años a la adolescencia.
Tema 5. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.II	5. El conocimiento social. El desarrollo y la conducta social. El grupo de iguales. El desarrollo moral.
Tema 6. El desarrollo psicológico durante la adolescencia.	6. Los cambios físicos en la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia: la concepción piagetana de las operaciones formales; el razonamiento en la adolescencia. El desarrollo de la personalidad. Desarrollo moral. El desarrollo social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Sesión magistral	20	30	50
Actividades introductorias	10	0	10
Trabajos tutelados	10	30	40
Pruebas de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	1	4	5
Otras	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajos tutelados	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Trabajos tutelados	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Sesión magistral	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Pruebas	Descripción
Otras	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo	5	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejar elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades 40%	15	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Actividades introductorias	Información y trabajos que ayudan a familiarizarse con el conocimiento y la investigación de la materia	0	
Trabajos tutelados	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente realizará una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-práctico al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.

Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continúa.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exames 15/16'

Fuentes de información

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,

Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,

Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,

Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,

Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,

Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,

Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,

Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,

Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,

Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,

Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,

Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,

Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,

Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones
