



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	P02G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención			

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D16	Aprendizaje autónomo

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Identificar las dificultades del aprendizaje y las disfunciones de la personalidad.	B10	C4 C6 C13	D2 D7 D8 D9 D13
2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento.	A2 A4	C3 C4 C5 C13	D1 D2
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	B10	C3 C4 C6 C13 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2 A4	B10 C3 C4 C6 C13 C17 C19	D2 D7 D8 D13 D16
5. Analizar de manera crítica los conocimientos que provienen de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita mejorar el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	B10	C5 C6 C13 C17	D1 D8 D9 D16

## Contenidos

Tema	
<input type="checkbox"/> Las necesidades específicas del apoyo educativo	Concepto y tipos de dificultades del aprendizaje escolar en primaria
<input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las dificultades específicas del aprendizaje escolar
<input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades globales del aprendizaje escolar (trastornos del desarrollo)
<input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en educativo (trastornos del desarrollo) la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades específicas del apoyo educativo (trastornos del desarrollo)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	45	45	90
Informes/memorias de prácticas	20	20	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	10	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que el alumnado, bien de forma individual o en grupo pequeño, tenga con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de estos.
Pruebas	Descripción

Informes/memorias de prácticas	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que el alumnado, bien de forma individual o en grupo pequeño, tenga con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de estos.
--------------------------------	---

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos	40	A2 A4	B10	C3 C4 C5 C6 C13 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos	20	A2 A4	B10	C4 C5 C6	D1 D2 D8 D16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos \*programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en \*FAITIC, en formatos de código abierto o de \*visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

### Fuentes de información

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2001). *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: Cepe.

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y*

*necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A.Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe

Nieto Herrera Margarita (2008) *¿Por que hay niños que no aprenden? Dificultades de aprendizaje y su porqué*. México: Prensa Médica Mexicana.

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). *El niño con Parálisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención* Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

---