



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	P02G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia me la fuere parte de él módulo temático "Procesos *y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en él 1º curso, 1º *cuatrimestre. Pretende proporcionar la *los *estudiantes *unos *conocimientos científicos *y lanas técnicas necesarias para reflexionar sobre *los distintos aspectos *y ámbitos de lana organización escolar *y para poder *aplicarlos la una *realidad concreta, eres *decir, la un Centro de *nuestra *Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por lana *actualidad de *los *contenidos, como por *los ámbitos que abarca, despertar *los intereses de *los *estudiantes por aspectos que tradicionalmente en el se trataban en *los currículos académicos.			

Competencias

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar			
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida			
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa			

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.				
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil y Primaria y de otros centros, su estructura y los modelos de organización de los centros, servicios y espacios.	A1	B1 B4 B5 B6 B10	C8	D1 D2 D6 D8 D14 D22

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	A1 B6 B12	B1 C8 C9	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D21 D22	
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego y en otros espacios comunes y/o específicos	A1 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11	C1 C2 C5 C6 C8 C9 C14 C16 C17 C19	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D18 D19 D22
Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	A1	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C8 C13 C16 C17	D1 D2 D6 D7 D8 D13 D17 D19 D21 D22
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	B7 B10	C1	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D14 D17 D18 D19	
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 6-12 años; así como en otros campos en los que desarrollar el trabajo docente para lo cual se está adquiriendo calificación.	A4	B1 B7 B9 B12	C2 C15 C18 C20 C22	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D18 D19 D22
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	B12		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D18 D19 D21 D22	

Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1 A4	B1 B6 B10 B12		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D18 D19 D22
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	A1 A4	B1 B2 B4 B6 B8 B10 B11	C1 C5 C6 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C21 C22	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18 D19 D22
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Primaria para aplicarlas en el aula.	A1 A4	B1 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C9 C15 C17 C19 C22	D1 D2 D13 D18 D19 D20 D22
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.	A1 A4	B1 B6 B12	C8 C9 C13 C14 C17 C19 C22	D1 D2 D7 D8 D9 D14 D18 D19 D22

Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.
2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1 La estructura del sistema escolar. 2.2 Los centros y sus enseñanzas. 2.3 Sistemas de evaluación de centros.
3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1.- Plan de centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. 4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflictos en las organizaciones educativas. 5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo.

7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO

7.1.- Evaluación de centros.
7.2.- Análisis de experiencias de organización.
7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación primaria.

8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA

8.1.- Análisis de experiencias de organización.
8.2.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación primaria.

9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM 9.1.- Aportaciones de Organización Escolar al Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Tutoría en grupo	10	11	21
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	12	24	36
Sesión magistral	17	34	51
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua.
Trabajos de aula	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua
Sesión magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guión facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas.	60 A4	B2 C1 D2 B3 C6 D5 B4 C9 D6 B5 C13 D7 B7 C14 D8 B8 C15 D9 B9 C16 D12 B10 C17 D13 B11 C18 D14 B12 C19 D15 C20 D16 C21 D17 C22 D18 D19 D20 D21 D22
Pruebas de tipo test	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas. Para aprobar es necesario obtener el 60% de las respuestas correctas.	40 A1	B1 C2 D1 B6 C5 C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

-el trabajo realizado por el alumno durante lo curso (Evaluación Continua)-la prueba escrita. Para superar la materia es necesario obtener como mínimo un 60% de la nota del examen.En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria.Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.Los alumnos no asistentes deben concertar una tutoría.

Fuentes de información

AA.VV, **Modelo Europeo de Excelencia. Adaptación a los centros educativos del modelo de la fundación europea para la gestión de la calidad**, 2001,
Brighouse,T. y Woods, D., **Cómo mejorar los centros docentes**, 2000,
Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,
Cantón Mayo, I., **Las organizaciones escolares. Hacia nuevos modelos**, 2000,
Cantón Mayo I., Pino Juste M.,, **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,
Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,
Cid Sabucedo, A., **El clima escolar**, 2002,
Gimeno Sacristán, J., **La dirección de centros: análisis de tareas**, 1995,
González González, M^a.T., **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
Gordo, G., **Centros educativos:¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red**, 2010,
Kotter, J.P., **Qué hacen los líderes**, 2000,
Lorenzo, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,
Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,
Muñoz -Repiso, M. et al., **La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos**, 2000,
Pelletier, G. (Coord.), **Formar a los dirigentes de la educación. Aprendizaje en la acción.**, 2003,
Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma Gallega.DOGA 9 julio de 2007,
LEY ORGANICA, de 3 de mayo, de Educación (BOE n:106 de 4/5/2006,
ORDEN ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación primaria. BOE 214, de 6 de septiembre de 2007,
ORDEN ECI/2211/2007, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (BOE n.173 de 20/7/2007,
REAL DECRETO1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE 293, de 8/12 /2006,
REGLAMENTO ORGÁNICO de las ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (1997). : Santiago: Xunta de Galicia,
R.D. 132/2010, de 12 de febrero por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de E.I., E.P., ESO (BOE 12 de marzo),

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

A) Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la

materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.

B) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna había sido del

horario de clase.

Toda vez que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería te convine para poder estar al día a la lectura de páginas web de los

diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.
