



DATOS IDENTIFICATIVOS

La educación física como medio de interdisciplinariedad

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La educación física como medio de interdisciplinariedad | | | |
| Código | P02G110V01921 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Departamento Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Profesorado | Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Correo-e | EVILA@UVIGO.ES | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| C54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |

| | |
|-----|--|
| C55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios |
| C56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices hasta los 6 años. | A2 | B1 | | D2 |
| | A3 | B2 | | D6 |
| | A4 | B4 | | D7 |
| | | B9 | | D9 |
| | | B12 | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D18 | |
| | | | D21 | |
| Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar. | A2 | B1 | C53 | D1 |
| | A3 | B2 | C54 | D2 |
| | | B3 | C55 | D6 |
| | | B8 | C56 | D7 |
| | | B9 | | D9 |
| | | B11 | | D11 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D17 | |
| | | | D20 | |
| Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables. | A1 | B1 | C53 | D1 |
| | A2 | B2 | C54 | D2 |
| | | B3 | C55 | D8 |
| | | B4 | C56 | D9 |
| | | B8 | | D11 |
| | | B9 | | D14 |
| | | B11 | | D17 |
| | | B12 | | D18 |
| | | | D19 | |
| | | | D21 | |
| Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento. | A4 | B3 | | D2 |
| | A5 | B11 | | D7 |
| | | B12 | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D17 | |
| | | | D18 | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios. | Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ámbitos de experiencia en la Educación Infantil. Áreas y su relación con la E.F. |
| BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios. | Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario. Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. Infantil y Pre-deporte. |
| BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos | Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Infantil. Propuestas y recursos prácticos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 4 | 0 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 20 | 40 | 60 |
| Sesión magistral | 20 | 0 | 20 |
| Talleres | 10 | 4 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 8 | 10 | 18 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 3 | 7 |
| Debates | 4 | 4 | 8 |
| Prácticas en aulas de informática | 2 | 0 | 2 |
| Observación sistemática | 0 | 1 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 0 | 4 |
| Trabajos y proyectos | 10 | 0 | 10 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades introductorias |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Planteamiento de casos de aula concretos |
| Sesión magistral | Transmisión y análisis del conocimiento teórico |
| Talleres | Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Trabajo individual autónomo |
| Presentaciones/exposiciones | Demostración al grupo de clase de trabajos |
| Debates | Discusión argumentada sobre partes del programa |
| Prácticas en aulas de informática | Búsqueda y práctica con recursos TIC |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-. |
| Talleres | En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-. |
| Prácticas en aulas de informática | En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-. |

| Evaluación | | | | | |
|--|--|--------------|---------------------------------------|-----------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Tareas individuales. | 10 | A2 A3 A4 A5 | B11 | D1 D6 D7 D8 D13 D17 D20 |
| Presentaciones/exposiciones | Elaboración y presentación de un trabajo grupal | 40 | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B12 | C53 C54 C55 C56 D2 D7 D8 D9 D11 D14 D17 D18 D20 D21 |
| Observación sistemática | Calificación de asistencia, participación y resultados | 15 | A2 A4 | B4 B11 | D1 D6 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tareas cooperativas | 10 | A2 A3 A5 | B11 | D1 D9 D15 D17 D18 |
| Trabajos y proyectos | Entrega de trabajos | 10 | | B2 B3 B8 | D14 D15 |
| Pruebas de respuesta corta | Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos. | 15 | A1 A4 | B1 B2 B9 | D6 D17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,
Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen. Sevilla,
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,
PIAGET, J, **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**, Buenos Aires: Ábaco.,
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929
Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929
