



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
D1	
D2	
D3	

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1 A2 A3	B2 B11 B12 B26	C24	D1 D2 D3
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	A1 A2	B2 B12 B15 B16 B26	C24	D1 D2 D3
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.	A1 A2 A3 A4	B2 B11 B12 B15 B16	C24	D1 D2 D3
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	A2	B2 B12 B15 B16	C24	D1 D2 D3

## Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMÁTICO I: La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Concepto y relaciones con otras áreas de conocimiento.	Tema 1. Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. Tema 2. La Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
BLOQUE TEMÁTICO II: La Educación.	Tema 3. Concepto y características de la educación. Tema 4. Dimensiones y pilares de la educación. Tema 5. La educación formal, no formal e informal. Tema 6. El marco legal de la educación.
BLOQUE TEMÁTICO III: A Educación Física.	Tema 7. Concepto de Educación Física. Tema 8. Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento. Tema 9: Los aspectos pedagógicos de la Educación Física. Tema 10. La función docente en la educación física
BLOQUE TEMÁTICO IV. Pedagogía de los valores y su implantación en la actividad física y deportiva.	Tema 11. Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. Tema 12. La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. Tema 13. Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
BLOQUE TEMÁTICO *V: El deporte y la educación.	Tema 14. Concepto, tipos de deporte y pautas para compatibilizar el rendimiento con el desarrollo integral de la persona. Ética en el deporte Tema 15. Deporte y cambio social en el siglo XXI. Tema 16. Aplicaciones socioeducativas del deporte: turismo, salud, reinserción social, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11.25	18.75
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Sesión magistral	30	45	75
Trabajos de aula	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor/a ofertará al alumnado una selección de textos. El alumno/a, por su parte, elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo, dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios, se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases.

Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos/as, con la oportuna orientación del profesor/a, profundizarán en cuestiones concretas que no hayan sido abordadas más que de forma muy genérica en la exposición de este/a e que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno/a realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de manera expositiva al grupo de clase por el profesor/a, que centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y solapándose con los demás del programa con el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Trabajos de aula	Los trabajos de clase (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente abortada por el profesor/a y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor/a abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor/a en los trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas, tendrán una puntuación máxima del diez por ciento de la nota final. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica. Estos requisitos serán abordados al principio del curso por el profesor/a.	20	A1 B2 D1 A2 B12 D2 B15 D3 B16 B26
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos/as deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	A1 B12 C24 D1 A2 B15 D2 D3
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y el deporte. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos, el mismo que las exposiciones monográficas, que serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva ante la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	20	A1 B12 C24 D1 A2 B15 D2 B26 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante lo curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

### Fuentes de información

□ Dosil Díaz, J. (ed.) (2003): Ciencias de la actividad física y del deporte. Madrid: Síntexis □ Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte (2004): El Deporte: diálogo universal. Madrid: Consejo Superior de Deportes. □ Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.) (1994): Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Siglo XXI de España. □ Paredes Ortiz, J. (2003): Teoría del deporte. Sevilla: Editorial Wanceulen editorial deportiva. □ Piéron, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y el deporte. Sevilla: Junta de Andalucía. □ Prat Grau, M<sup>a</sup>. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: INDE Publicaciones. □ Rodríguez López, J. (1995): Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física. Barcelona: INDE Publicaciones. □ Vázquez, B. (coord..) (2001): Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Editorial Síntexis. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA □ Arnold, P. J. (1990): Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Morata. □ Brasileiro, M. D. S. (2007): El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales. Granada: Universidad de Granada. □ Carranza, M. y Mora, J. M. (2003): Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó. □ Castillo Algarra, J. (2005): Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid: Consejo Superior de Deportes. □ Denis, D. (1980): El cuerpo enseñado. Barcelona: Editorial Paidós. □ Devís Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y currículum: investigación y desarrollo

curricular. Madrid: Visor. □ Devís Devís, J. (coord..) (2001): La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI. Alcoy (Alicante): Marfil. □ Devís Devís, J. y Peiró Valert, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE Publicaciones. □ Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al. (2001): Educación Física y diversidad. Huelva: Universidad. □ Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J. (1996): Deporte y Salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. □ Izquierdo Moreno, C. (2006): El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación. Sevilla: MAD. □ Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L. (2001): Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz. □ Mandado Vázquez, A. y Díaz, P. (2004): Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Revista de Educación, nº 335, pp. 35-44. □ McCourt, F. (2007): El profesor. Madrid: Maeva. □ Pierón, M. (2005): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE Publicaciones, 2ª edición. □ Piéron, M. (1988): Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos, D. L. □ Ruíz Omecaña, J. V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid: Editorial CCS. □ Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M. (2005): La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE Publicaciones. □ Solar Cubillas, L. V. (2003): Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales. Madrid: Gymnos. □ Trilla, J. (coord..) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. □ Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G. (1996): Guía para una educación no sexista. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. □ Vicente Pedraz, M. (1988): Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos, S. A. □ Zagalaz Sánchez, Mª L. (2001): Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE Publicaciones.

---

## **Recomendaciones**