



DATOS IDENTIFICATIVOS

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M138V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicossocioeducativa Historia, arte y geografía Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Bello, Pedro			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

Descripción general (*)A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares".

Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de inmigrantes e retornados, e que tenta construír respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral.

É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica [xeográfica] o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocrítica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuízos fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas.

En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.

A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	A2	B5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	A13	B3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	A3	
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niños, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	A7 A13	B2
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	A2 A3	
Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	A13	
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	A7	
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	A2 A8	B3 B5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradójicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	A9 A12	B3
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	A3	
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	A9	B3
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	A1	
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupala	A12	B3
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de prejuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes		B5
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupales surgidos en el ámbito de la multiculturalidad y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los prejuicios		B5
Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	A9 A12	

Contenidos

Tema	
1. El derecho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural

2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	10	23
Seminarios	6	18	24
Tutoría en grupo	4	4	8
Otros	4	0	4
Sesión magistral	7	17,5	24,5
Trabajos y proyectos	0	25	25
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Seminarios	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Tutoría en grupo	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Participación en las actividades de módulo
Sesión magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	50
Otros	Actividade de módulo	10
Trabajos y proyectos	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Básica

Especialmente relacionada co tema 1:

Cid, X. M.; Soutelo, R. Dominguez, X. C. (2008): As migracións nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual. Santiago: Sotelo Blanco.

Valero Matas, J.A. (2008). La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Especialmente relacionada co tema 2:

Nogué Font, Joan & Joan Vicente Rufí (2001): Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: Ariel.

VV.AA. (2006): Atlas mundial ilustrado. León: Editorial Everest.

Zárate Martín, M. A., & M. T. Rubio Benito (2005): Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio. Madrid: Ed. Ramón Areces.

Especialmente relacionada co tema 3:

Expósito, F. e M. Moya (coords.) (2005): Aplicando la Psicología social. Madrid: Pirámide.

Martínez García, Manuel Francisco (2006): □Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia□. Psicología científica [www.psicologiacientifica.com]

Vila, E. (coord.) (2007): Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación. Madrid: Popular.

Especialmente relacionada co tema 4:

Academia Valenciana de la Lengua (2008). Actes del I Simposi Internacional sobre Situació i perspectives del Plurilingüisme a Europa. Valencia: Publicacions de l'Academia Valenciana de la Llengua. À [http://www.unige.ch/traduction-interpretation/recherches/groupes/elf/news/valencia/PLURILINGUISME.pdf]

Beacco, Jean-Claude et al. (2010): Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques Linguistiques [www.coe.int/lang/fr -o lacorrespondiente versión inglesa-].

Beacco, J.-C. et M. Byram (2007): □Données et methodes pour l'élaboration des politiques linguistiques□, capítulos 3 e 4 da Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe. Strasbourg: Conseil de l'Europe, Division des Politiques linguistiques, pp. 45-69 [Tamén se pode consultar en línea a versión en inglés].

BOE núm. 222 (15/09/2001): INSTRUMENTO de ratificación de la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias, hecha en Estrasburgo el 5 de noviembre de 1992 [Contiene también el texto de la Carta].

Byram, Michael (2009): □Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels: le projet de l'éducation interculturelle□, in Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingüe et interculturelle. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques linguistiques. Páxina 5 de 7

Cavalli, Marisa et al. (2009): □L'éducation plurilingüe et interculturelle comme projet□, in Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingüe et interculturelle. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques linguistiques.

Comisión de las Comunidades Europeas (2008): Multilingüismo; una ventaja para Europa y un compromiso compartido. Bruselas: COM(2008) 566 final.

González González, M (dir.) et Modesto A. Rodríguez Neira (coord.) (2008): Mapa sociolingüístico de Galicia 2004, vol II, Usos lingüísticos en Galicia. A Coruña: Real Academia Galega.

McPake, Joanna et Teresa Tinsley (coords) (2007): Valoriser toutes les langues en Europe. Graz: Centre européen pour les langues vivantes/Conseil de l'Europe.

Milian Massana, Antoni (1984): □La regulación constitucional del multilingüismo□, Revista Española de Derecho Constitucional, 10, pp. 123-154.

Yilmaz, Ali (2004): La pluralidad lingüística en Suiza ¿ventaja o desventaja.

Complementaria

Especialmente relacionada co tema 1:

- Proxecto Atántida (2003). Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática
Aguilar, M.J. (Dir.) (2005): Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI. Albacete: UCLM-MCYT, (edición en DVD-ROM).
Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. e Carita, L. (2007): [A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-português á UNESCO], en Pereiro, X. (coord): As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España. Vigo: Galaxia.
Cid, X. M. e Fernández, R. (2006): [Camiños para o encontro Galicia - Portugal], en Claves de educación e de cultura, Lethes, 7, 50-69.
Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M. (2001): Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis.
García Molina, J. e Marí, R. (2002) (Coords): Pedagogía social y mediación educativa. Toledo: Asociación de Educadores Sociales de Castilla La Mancha.
González, S. (1999): Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.
Jares, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz II. Presente e futuro da construción da Paz. Vigo: Xerais.
Suárez Sandomínguez, J. M. (Coord.) (2005): La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas. Lugo: Axac.
Tourriñán, J. M. e Santos, M. (eds, 1999): Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional. Santiago: Xunta de Galicia.
VV.AA (2000): Curso de castellano para inmigrantes y refugiados. Madrid: Fundación Largo Caballero.

Especialmente relacionada co tema 2:

- Corna-Pellegrini, Giacomo (2001): [La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo]. Scripta Nova, Nº 94 (2): 1-13.

Especialmente relacionada co tema 3:

- Brown, R. (1998): Prejuicio: su psicología social. Madrid: Alianza Editorial.
Essomba, M. A. (2008): Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
Rodríguez, A. (1996): [Psicología social de los prejuicios]. En: Álvaro, J.L., Garrido, A. Y Torregrosa, J.R. (coord): Psicología social aplicada. Madrid: McGraw-Hill.
Solé, C. (Ed.) (1996): Racismo, etnicidad y educación intercultural. Lleida: Universitat de Lleida.
Solé, C. (1996): Visiones teóricas y actualidad del racismo. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
Páxina 6 de 7
Van Dijk, T. (2003): Racismo y discurso de las elites. Barcelona: Gedisa.
VV.AA. (1998): La interculturalidad que viene. El diálogo necesario. Barcelona: Icaria.

Especialmente relacionada co tema 4:

- Conseil de l'Europe (2008): Livre blanc sur le dialogue interculturelle [CM(2008)30 final]. Strasbourg: Comité de Ministres, Conseil de l'Europe.
Comisión de las Comunidades Europeas (2008): Libro verde «Inmigración y movilidad: retos y oportunidades de los sistemas educativos de la UE». Bruselas: COM(2008) 423 final.
Coste, Daniel et al. (2009): [L'education plurilingue et interculturelle comme droit], in Plateforme de ressources et de références pour l'education plurilingue et interculturelle. Strasbourg: Conseil de l'Europe, Division de Politiques linguistiques.
Churchill, Stacy (2003): L'enseignement des langues et l'identité civique canadienne face a la pluralité des identités des canadiens. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
Herrera, Diego, Bernat Albaigés i Mercè Garet (2003): La inmigració i el treball intercultural a las entitats d'educació en el lleure de Catalunya. Barcelona: Generalitat de Catalunya
Fernández Bello, Pedro (1991): [Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal] (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüismo en Europa), AGALIA, 27, pp. 363- 371.
Fernández Bello, Pedro (1995): [Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada], AGALIA, 43, pp. 285-297.
Le Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg (2005-2006): Profil de la politique linguistique éducative. Grand-Duché de Luxembourg.]Council of Europe, Language Policy Division: www.coe.int/lang].
Little, David (dir.) (2010): Intégration linguistique et éducative des enfants et adolescents issus de l'immigration. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques Linguistiques. [www.coe.int/lang/fr [o la correspondiente version inglesa].]
Lo Bianco, Joseph (2003): La politique linguistique en Australie: un lieu de controverses et de negotiations sur l'identité nationale. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
Martínez Sanz, Cristina (2007): [Plurilingüismo y multiculturalidad: el caso del sistema educativo canadiense]. Revista de

Educación, 343: 133-148.

Région Autonome Vallée d'Aoste (2007): Profil de la politique linguistique éducative. Vallée d'Aoste. Rapport regional. [Council of Europe, Language Policy Division: www.coe.int/lang]

Tuts, Martina (2007): "Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilinguismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural". Revista de Educación, 343: 35-54.

Recomendaciones

Otros comentarios

El calendario de actividades de aula estará a disposición del alumnado desde la sesión de acogida e información que se celebra el primer día de clase, en el mes de setiembre.
