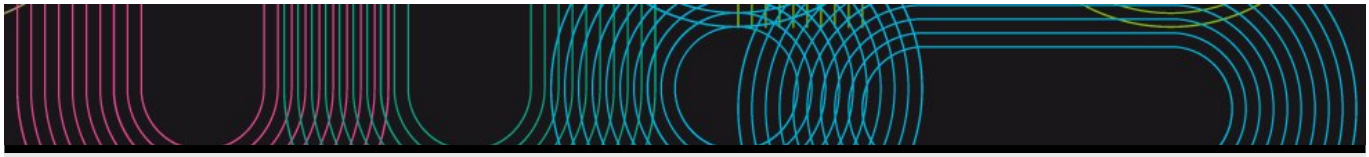

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Calidad de Vida para las Personas Mayores				
Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M138V01106			
Titulacion	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores García Núñez, Francisco Javier Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la a acción profesional con este sector,así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores.Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores.Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	A1 A9

Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con el suyo aprendizaje.Manejarlos recursos técnicos en el campo gerontoloxico para implementar los Programas precisos en cada contexto.Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	A2 A12
Valorar el envejecemiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores.Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de enveljecemiento.Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico.Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	A3 A8
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimientoo normal y en la presencia de patologías geriátricas.	A2
Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	A7 A12
Conocer las posibilidades eimplicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	A13

Contenidos	
Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades,tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	9	17
Trabajos de aula	12	5.5	17.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	15	21
Trabajos tutelados	4	19	23
Tutoría en grupo	4	0	4
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	20	20
Otras	0	0	0

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Pode estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horararios de tutoría que los profesores tienen nos sus despachos.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horararios de tutoría que los profesores tienen nos sus despachos.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horararios de tutoría que los profesores tienen nos sus despachos.
Salidas de estudio/prácticas de campo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horararios de tutoría que los profesores tienen nos sus despachos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración das actividades realizadas na aula.	40
Salidas de estudio/prácticas de campo	Valoracion de las actividades realizadas	15
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	35
Otras	Actividad de Módulo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesións presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. Geriátrika, 16(6), 198-201.

Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): Exercise for older adults. ACE´s guide for fitness professionals, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.

la & Montiel, P., (ed): 1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores, (pp.227-262). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. Revista de Psicología del Deporte, 10 (2), 179-196.

la Tercera Edad. Madrid. IMSERSO.

Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. Archivos de Medicina del Deporte, 19, 231-245.

Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos cientificos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las

enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J de Martínez del Castillo, J. (2002). Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores. En Merino, A. Cruz, J. de Meléndez, A. (2000b). Actividades físicas para mayores. Madrid. Gymnos.

Shephard, R.J. (1997b). Aging, physical activity, and health. Champaign, IL. Human Kinetics.

Recursos bibliográficos básicos relacionados co Ocio

la Sidra. Informes Portal Mayores, nº 43

Caltabiano, M.L. (1995): Main and stress-moderating health benefits of leisure. Society and Leisure, 18, pp. 33-52.

Csikszentmihalyi, M. (1998): Aprender a fluir. Barcelona: Kairós.

Dupuis, S.L. y Smale, B.J. (1995): An examination of relationship between psychological well-being and depression and leisure activity participation among older adults. Loisir et Societé, (18), 1, 67-92.

Fernández-Ballesteros, R. (1992): Dimensiones en la evolución de la calidad de vida. Madrid: Universidad Autónoma.

Hutchinson, S.L.; Loy, D.P.; Keleiber, D.A. y Dattilo, J. (2003): Leisure as a doping resource: variations in doping with traumatic injury an illness. Leisure Sciences, 25, pp. 143-161.

Kattz, S. (2000): Busy bodies: activity, aging, and the maagement of everyday life. Journal of Aging Studies, (14), 2, pp. 135-153.

Martínez Rodríguez, S. (2005): La educación para el ocio en las personas mayores. Letras de Deusto, (35) 107, pp. 67-94.

Moreno, J. (2004): Mayores y calidad de vida. Portularia, pp. 187-198.

OMS (2002): Envejecimiento Activo: Un Marco Político Documento OMS

Sáez Narro, N. y Meléndez Moral, J.C. (2002): Actividades de ocio sedentario de carácter mayoritario. Geriátrika, 18 (8), 264-269.

World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1994): Internacional Charter for Leisure Education. European Leisure and Recreation Association, Summer, pp. 13-16.

Arquiaga Thireau, R. Protocolos: hasta dónde especificar las Recomendaciones. F.M.C. Vol. 2 Nº 3.Marzo 1995 (147-151)

Fernández Ballesteros, R. (Dir.) Gerontología social. Ediciones Pirámide. Madrid. 2002

Martínez Gómez, J.M. y cols. Gestión Asistencial de Residencias para Mayores. Manual Práctico Grupo EULEN S.A. Barcelona 2002

Varios Autores. Residencias para Personas mayores. Manual de orientación. SEGG. Editorial Panamericana. Madrid. 1997

Bibliografía complementaria sobre webs

http://www.edad-vida.org

http://www.sgxx.org

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprenderlaa materia. En la primera sesiónl os profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuentea la plataforma docente TEMA. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, abre a as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturales e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.