



DATOS IDENTIFICATIVOS

Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria

Asignatura	Promoción de la Salud: Prevención de las Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

B5 (*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para analizar los principales modelos de educación para la salud.	saber hacer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Desarrollar la capacidad de conocimiento de la teoría y práctica de la prevención y promoción de la salud.	saber saber hacer	A22 A44 B2
Aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto escolar próximo: diseñar, implementar y evaluar programas de prevención y promoción de la salud aplicados al caso de las drogodependencias.	saber hacer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje relacionados con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber hacer Saber estar /ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocioeducativa relacionada con la promoción de la salud y la prevención de las drogodependencias	saber hacer	A38 A41 A43 A44 B5

Contenidos

Tema	
Aspectos conceptuales básicos	Prevalencia, incidente, factor de riesgo, factor protector, morbilidad, comorbilidad, copreención.
Prevención y promoción de la salud.	Definiciones de salud, factores de riesgo. Tipos y niveles de prevención. Conceptos de prevención, promoción y educación para la salud.
Modelos de salud.	Modelo PRECEDE, Modelo de Creencias de Salud, Modelo de acción razonada.
Bases científicas de los programas de prevención de las drogodependencias.	Relación entre investigación y acción. Evidencia empirica y prevención.
Diseño e implementación de los programas de intervención preventiva en drogodependencias y problemas asociados.	Criterios para el diseño y evaluación de los programas de prevención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	10	5	15
Trabajos tutelados	6	38	44
Trabajos de aula	5	5	10
Trabajos y proyectos	3	1	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	- *Exposiciones por parte del docente de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos. - Organización de actividades. - Dinamización del grupo de alumnos/las y moderación de debates.
Trabajos tutelados	El alumnado, guiado por el profesor, diseñará y llevará a cabo una pequeña investigación en relación con la temática: documentación bibliográfica, diseño de la investigación, aplicación, redacción de un informe,...
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios/aplicación de contenidos/ búsqueda de documentación propuestos por el profesor. En general, se tratará de revisiones de investigaciones previas sobre el tema de la promoción de la salud y prevención de las drogodependencias.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.
Trabajos tutelados	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.
Trabajos de aula	Resolución de problemas y/o ejercicios: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete. Tutoría en grupo: La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula en la última hora de clase. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Seguimiento e valoración de trabajo realizado por el alumno/a	40%
Trabajos de aula	(*)Asistencia, participación e realización de actividades propuestas por el profesor.	40%
Trabajos y proyectos	(*)Presentación e defensa de trabajos	20%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para la convocatoria de julio se conservarán las *calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas preventivos. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 28 (1), 11-20.

MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bayés, R. (1995). Psicología y SIDA. Barcelona: Martínez Roca.

Escohotado, A. (2005). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa Calpe.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención del The gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge: Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y de

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación/O05M061V01204

Sexualidad y Afectividad en la Adolescencia/O05M061V01201

Otros comentarios

Se recomienda participar en la marcha de clase y en las actividades/trabajos propuestas por el profesor para el desarrollo del aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.
