DATOS IDENTIFICATIVOS

Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria

Asignatura	Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber hacer	A1 A4
(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)Dotar de recursos metodológicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contenidos	
Tema	
Marco conceptual relativo a valores *transversais	Paz y valores. Paz positiva. Educación paz y valores en la enseñanza secundaria
Propuestas de educación para la paz en el siglo *XX	Iniciativas institucionales. Ideas y prácticas de los movimientos *pedagóxicos. Iniciativas desde la no-violencia. Propuestas políticas y sindicales.
*Componentes de la educación para la paz.	Perspectiva *mundialista y cooperación internacional. Derechos Humanos. Desarrollo. *Desarme. *Interculturalismo. Relaciones *interpesoais en el aula y resolución de *conflictos.
Investigación en educación para la paz.	Principales líneas de investigación desenvueltas en este ámbito nos últimos años.
Educación para los derechos humanos	Las tres generaciones de derechos humanos. El trabajo educativo a favor de los derechos humanos. Educación, derechos humanos e investigación en Educación para la paz.
Educación y resolución de *conflictos.	Concepto de *conflicto. Educación y *conflicto. El trabajo de los *conflictos en el contexto de la educación secundaria.
Movimientos migratorios, *interculturalidade y educación.	La realidad de la *emigración en *Galica. Actitudes delante de los procesos migratorios. El trabajo en aulas *multiculturais. El trabajo a favor del *respeto a la *diversidade cultural, mas allá de la existencia de minorías diversas en el aula.
Experiencias en *IES gallegos y escuelas de enseñanza secundaria en el Norte de *Portugal acuerdes con el modelo teórico propuesto.	Análisis de experiencias dentro de este marco geográfico que trabajan la paz, los derechos humanos, la *interculturalidade a partir de la idea de paz positiva y de una nueva concepción positiva de los *conflictos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	7	0	7
Seminarios	6	6	12
Trabajos tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesíón de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *lectrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *lectrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Pruebas	**Descripción**
Informes/memorias de prácticas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *lectrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *titoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El contenido de las explicaciones será analizado por el alumnado en la ponencia/memoria	5
Seminarios	El contenido de los seminarios será analizado por el alumnado en la ponencia/memoria	5
Trabajos tutelados	Individualmente o en grupo, el alumnado diseñará un proyecto de investigación relacionado con los temas del curso	30
Informes/memorias de prácticas	La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de *seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera&*nbsp;por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.

Fuentes de información
Alvarez Iglesias, J., **Musica para convivir.**, 2009,
Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), **Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria.**, 2007,
Bastida, A. y otros, **Educar en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades.**, 1996,
Binaburo, J. A. e Muñoz, R., **Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar.**, 2007,
Bolívar, A., **La evaluación de valores y actitudes.**, 1999,
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.**, 2007,
Caride, J.A., **Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable,**, 2002,
Casamayor, G. (coord), **Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,
Goenechea, C., **La diversidad cultural en la escuela gallega**, 2005,
Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M., **Valores transversales en la práctica educativa.**, 2001,
Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual.**, 2008,
Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R., **Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia.**, 2004,
Escámez, J. Y Ortega, P., **La enseñanza de actitudes y valores.**, 1986,
Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos.**, 2004,
Fondevila, F., **As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos.**, 1999,
Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., **El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.**, 2004,
García, F., **Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales.**, 1983,
Grassler, H. & Pouwels, J. coords, **How to be a teacher in a Europe of Humna Rights.**, 1998,
Iglesias, C., **Educar pacificando. Unha pedagoxía dos conflictos**, 2007,
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria:retos educativos para el siglo XXI.**,
Jares, X. R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, 1991,
Jares, X. R., **Aprender a convivir Vigo**, 2001,
Jares, X. R., **Educar para la verdad y la esperanza.**, 2005,
Jares, X. R. Coord., **Presente e futuro da construcción da paz.**, 2008,
Jares, X. R. Coord., **Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008).**, 2008,
Le Gal, J., **Los derechos del niño en la escuela.**, 2005,
MEC, **Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz**, 2005,
Marchena, R., **Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula.**, 2005,
Marina, J. A. E Bernabeu, R., **Competencia social y ciudadana.**, 2007,
Martín, E. E Mauri, T. (coords), **La atención a la diversidad en la educación secundaria.**, 1996,
Monclús, A. E Saban, C. (coords), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas.**, 2008,
Novara, D., **Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas.**, 2003,
Torrego, J. C., **Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.**, 2003,
Torrego, J. C., **Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos.**, 2006,
Torrego, J. C. e Moreno, J. M., **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.**, 2003,
Trilla, J., **El profesor y los valores controvertidos.**, 1997,
Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords), **Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica.**, 2003,
Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), **Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
Witrock, M., **La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.**, 1989,
Woods, P., **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.**, 1989,
Zabalza, M. A., **Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.**, 2004,
Peres, A., **Educaçao intercultural: utopía ou realidade**, 2000 (2º ed.),
Silva, P., **Etnografía e educaçao**, 2003,
Vieira, R., **ser igual, ser diferente:encruzilhadas da identidade**, 2003,
Delgado, P., **Os dereitos das Crianças: da participaçao á responsabilidade**, 2006,
Jares, X. R., **Pedagogia da convivencia**, 2007,
Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educaçao e desenvolvemento comunitario local**, 2007,
SIPS, **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 1986-2009,
Violencia en las aulas, 2001,
Consejería de Educación y Ciencia, **Convivencia**, 2007,
Nova Escola Galega, **Revista Galega de Educación**, 1986-2009,
Xunta de Galicia, **Equidade na educación**, 2008,
Cid, X.M.; Carrera, M.V.; Díaz, C., **A Paz. Ponto de (25) Encontros de educadores**, 2012,

Recomendaciones