



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación

Asignatura	Ocio, Salud y Calidad de Vida. Posibilidades desde la Educación			
Código	O05M061V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** Para muchos ciudadanos, educadores, padres y madres, el ocio de los/las adolescentes y jóvenes se convirtió en una preocupación por los riesgos que acompaña: accidentes de tráfico, consumo de drogas, actos violentos,.... A cuyo objeto, la pedagogía del ocio debe procurar asumir una función preventiva en el que se refiere al formato de ocios constructivos que sean una alternativa a ciertos comportamientos. La Pedagogía del Ocio trata de anular toda actitud, comportamiento o manifestación del ocio nocivo. Busca acercar a los jóvenes estilos de vida (de ocio) más saludables que impliquen menos riesgos y que les permita disfrutar de su ocio (que es un derecho) sin presiones ni obligaciones, sino cómo algo libre y personalmente escogido (evitando un ocio comercial prefabricado y manipulado) y estimulando su enriquecimiento y desarrollo personal y social. Todo esto solo se puede alcanzar con una pedagogía dialógica, flexible, activa, participativa, motivadora, posibilitadora y abierta. En definitiva, una educación del ocio que conlleve la exclusión de antivaleores tales como el dirigismo, el utilitarismo, el consumismo pasivo y estéril, el aislamiento. En este contexto, toda la comunidad educativa (incluidos los centros escolares) tienen una importante labor. Esta materia, trata de aportar recursos, reflexiones, herramientas y pautas de intervención e investigaciones en materia de prevención escolar (educación para la salud y educación para el ocio, como instrumentos para conseguir un avance de la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes). Los estilos de vida del ocio pueden incidir tanto positiva como negativamente en la nuestra salud. En esta etapa educar es fundamental, contribuyendo a la construcción de personas más seguras y que sean capaces de administrar los riesgos cotidianos. La escuela tiene una función socializadora y formativa; tiene que impartir conocimientos y desarrollar capacidades, pero tampoco puede renunciar a educar para la salud y el ocio, convirtiendo el ocio en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir todos los agentes educativos: familia, escuela, administraciones públicas, organizaciones no gubernamentales... dentro del marco de una educación a lo largo de toda la vida.

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia

A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A27	(*)Innovación y compromiso
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Capacidad para valorar la educación del ocio y de la salud cómo estrategias educativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los/las adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A21 A24 B1 B3
- Conocimiento y análisis de las posibilidades y interrelaciones de la educación (formal y no formal) en la intervención y prevención de conductas poco saludables ante el ocio y la salud.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A21 B1
- Habilidad para diseñar, implementar y evaluar iniciativas y/o programas de educación del ocio y de la salud en el ámbito de la adolescencia.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A21 A22 A23 A24 A27 A29 A30 A33 A38 A41 A45 B1 B2 B3 B4 B5
- Reflexión crítica de las oportunidades de los centros de secundaria ante las problemáticas asociadas al ocio y la salud de los/as adolescentes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A16 A21 A29 A43 A44 B3 B4
- Ser capaz de plantear e desarrollar líneas de investigación propias del ámbito del ocio, la salud y la calidad de vida, así como de sus relaciones en el colectivo adolescente	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A18 B1 B2 B5

## Contenidos

### Tema

I. OCIO, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	I. OCIO, SALUD Y CALIDAD DE VIDA - Factores que inciden en la calidad de vida. - Relaciones ocio, salud y calidad de vida. Posibilidades de la educación.
II. OCIO Y ADOLESCENTES	II. OCIO Y ADOLESCENTES - Estudios sobre el ocio de los adolescentes y jóvenes. Preocupaciones actuales.
III. PEDAGOGIA DEL OCIO. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	III. PEDAGOGIA DEL OCIO. La INTERVENCIÓN EDUCATIVA - La intervención del ocio, desde los programas de educación para la salud. - Posibilidades y recursos. - Desafíos y nuevas perspectivas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos tutelados	6	30	36
Trabajos de aula	5	13	18
Presentaciones/exposiciones	3	1	4
Trabajos y proyectos	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	- Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos. - Organización de actividades. - Moderación de debates.
Trabajos tutelados	El trabajo exigido en esta materia consiste en la búsqueda, individualmente, en las bases de datos de un artículo (en inglés) de una investigación acerca del ocio de los adolescentes. Una vez identificado, se procederá al análisis del mismo atendiendo a los apartados básicos de una investigación (presupuestos de partida, objetivos/hipótesis, metodología -población y muestra, instrumentos, procedimiento-, resultados más destacados, discusión y limitaciones del estudio).
Trabajos de aula	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyado, sí procede, con recursos didácticos, de los trabajos tutelados.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.
Presentaciones/exposiciones	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.

Trabajos tutelados	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.
Sesión magistral	Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Sesión magistral: Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la búsqueda de información/documentación, estructuración del trabajo, redacción,... Presentaciones/exposiciones: Orientaciones acerca de las exposiciones que deberán hacer ante el grupo.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Valoración del trabajo tutelado.	Ata 4 puntos.
Trabajos de aula	Asistencia y elaboración de las actividades propuestas. Se tendrá en cuenta el grado de profundización y claridad en la elaboración de las mismas.	Ata 4 puntos.
Presentaciones/exposiciones	Claridad en la exposición del trabajo tutelado.	Ata 2 puntos.

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda convocatoria: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el mismo curso académico. Debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera una calificación mínima.

Los estudiantes no asistentes cubrirán las actividades de aula por otras complementarias, teniendo la misma consideración en la calificación final.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

## Fuentes de información

Águila, C., Sicilia, A. Rojas, A.J. Delgado, M.A. e Gard, M. (2008). Postmodern values and leisure in young spanish university students: an exploratory study. *Leisure Sciences*, 30, 295-292.

Agulló, E.; Agulló, M.S e Rodríguez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil, *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 15, 2, 7-33.

Cabrera, J. e Pintos, J.L. (2008). *Estudo da xuventude galega 2007*. Santiago: Xunta de Galicia.

Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre, en Beas, M. y otros (coord.). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.17-31.

Caride, J.A. (1998). Ocio y pedagogía: posibilidades y limitaciones de la educación en el tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.) *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 303-317.

Caride, J.A. (2000). *Ocio e tempo libre*. Xunta de Galicia.

Cuenca, M. (1998). La intervención educativa en ocio y tiempo libre, en Pantoja, A. (coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 253-286.

Cuenca, M. (1999). *Ocio y formación*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2002). El ocio de los jóvenes, un ocio que preocupa. *Letras de Deusto*, 32, 95, 243-280.

Dapía, M.D. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, pp.221-242.

Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías, en AA.VV. *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella, pp. 9-40.

Fundación Santamaría (2006). Jóvenes españoles 2005. Madrid. Fundación Santamaría.

Giro, L. (2007). *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. Universidad de la Juventud en España. Servicio de Documentación y Estudios. \_

---

## **Recomendaciones**

---