



DATOS IDENTIFICATIVOS

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria | | | |
| Código | O05M061V01107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | González Fernández, Antonio | | | |
| Profesorado | González Fernández, Antonio | | | |
| Correo-e | aglez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción | Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para general evaluarla y estrategias para mejorarla. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | (*)Currículum, organización y funcionamiento académico |
| A2 | (*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición |
| A5 | (*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora |
| A6 | (*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano |
| A14 | (*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación |
| A19 | (*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia |
| A22 | (*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan |
| A23 | (*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad |
| A24 | (*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas |
| A25 | (*)Globalidad, sistemicidad |
| A26 | (*)Realismo |
| A27 | (*)Innovación y compromiso |
| A28 | (*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo |
| A29 | (*)Programas de calidad y excelencia educativa |
| A31 | (*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar |
| A39 | (*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas |
| A42 | (*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación |
| A43 | (*)Creatividad |
| A44 | (*)Indagación |
| A45 | (*)Adaptación y sentido práctico. |
| B1 | (*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa |
| B2 | (*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa |
| B3 | (*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa |
| B4 | (*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje |

| Competencias de materia | | |
|---|--|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| 1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste. | saber | A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1 |
| 2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos. | saber saber hacer Saber estar /ser | A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26 |
| 3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente. | saber saber hacer | A14 A26 A28 A29 A31 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4 |
| 4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria. | saber saber hacer Saber estar /ser | A2 A14 A22 A23 A24 A25 A27 A39 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Modelos de motivación académica en secundaria. | Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social. |
| Evaluación de la motivación académica. | Diferentes cuestionarios para la evaluación de la motivación académica. |
| Programas para la mejora de la motivación académica. | Diversas modalidades de intervención para la mejora de la motivación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 10 | 0 | 10 |
| Seminarios | 5 | 5 | 10 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos tutelados | 0 | 35 | 35 |
| Trabajos y proyectos | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|---|
| Seminarios | La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho. |
| Tutoría en grupo | La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho. |
| Trabajos tutelados | La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesor en su despacho. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------|---|--------------|
| Sesión magistral | Asistencia y realización de tareas en el aula | 10 |
| Seminarios | Se pedirá una documento en el que se resumen las ideas principales presentadas. | 25% |
| Tutoría en grupo | Tutorización y seguimiento, individual o en grupo, de los trabajos a realizar. | 25% |
| Trabajos tutelados | Se valorarán en el trabajo los siguientes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acuerdo con la normativa, y contenido. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Christensen, S., Reschly, A., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York: Springer.

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of*. Nueva York: Guilford.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones