



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria | | | |
| Código | O05M061V01104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Braña Rey, Fatima | | | |
| Profesorado | Braña Rey, Fatima | | | |
| Correo-e | fatimab@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia está concebida como una introducción a la Etnografía como metodología cualitativa en el campo de la investigación educativa. Su objetivo fundamental es el análisis y la comprensión de los elementos de cultura que generan las instituciones educativas tanto primarias como secundarias. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A5 | (*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora |
| A7 | (*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación |
| A10 | (*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación |
| A11 | (*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica. |
| A12 | (*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa. |
| A13 | (*)Conocer los diseños de investigación educativa |
| A14 | (*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación |
| A15 | (*)Conocer los modelos de evaluación educativa |
| A16 | (*)Innovación e investigación |
| A17 | (*)Implicación y compromiso |
| A18 | (*)Rigurosidad y curiosidad científica |
| A23 | (*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad |
| A26 | (*)Realismo |
| A27 | (*)Innovación y compromiso |
| A33 | (*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa |
| A34 | (*)Búsqueda |
| A36 | (*)Deducción |
| A37 | (*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet. |
| A38 | (*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa |
| A39 | (*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas |
| A40 | (*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación |
| A41 | (*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos |
| B1 | (*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa |
| B2 | (*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa |

| | |
|----|---|
| B3 | (*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa |
| B4 | (*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|--|--|
| Capacidad para analizar, sintetizar y clasificar información | saber saber hacer | A14 B1 |
| Fomento de rigurosidad científica de la investigación en la etnografía escolar | saber saber hacer Saber estar /ser | A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2 |
| Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de documentación etnográfica | saber saber hacer | A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1 |
| Conocer la lógica de investigación etnográfica en contextos educativos | saber saber hacer | A16 A33 B4 |
| Capacidad para diseñar y elaborar estudios comparativos en el ámbito de la institución educativa | saber saber hacer | A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| TEMA 1: ¿QUÉ ES La ETNOGRAFÍA? | a) Demarcación del concepto de Etnografía. b) La Arte de la ciencia etnográfica. c) Etnografía y método científico. d) Deontología etnográfica: la ética de la investigación etnográfica. |
| TEMA 2: La ETNOGRAFÍA *ESCOLAR | a) La Etnografía y su aplicación a las instituciones escolares. b) Etnografía como metodología en los centros educativos |
| TEMA 3: La INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA | a) Los diseños de la investigación etnográfica: problemas, casos y muestras b) Los tipos y técnicas de observación de los elementos del sistema de cultura escolar c) La observación participante y el *proceso de elaboración del informe etnográfico. |
| TEMA 4: La AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DE La EDUCACIÓN: | a) La ampliación de paradigmas en la Etnografía de la educación. b) Infancia y adolescencia:Proceso de socialización sometido la *constricciones múltiples. c) Declive y mutación de la institución educativa. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 5 | 20 | 25 |
| Sesión magistral | 10 | 0 | 10 |
| Tutoría en grupo | 4 | 0 | 4 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Trabajos tutelados | En los trabajos tutelados el alumno/la de modo individual o en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema objeto de estudio, o bien preparará seminarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Se trata de una actividad autónoma del alumno/a que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, estructuración y redacción del informe *científico final del tema objeto de investigación etnográfica. |
| Sesión magistral | Por parte de los profesores de la materia serán presentadas las bases teóricas y metodológicas del contenido del programa; La Etnografía como una metodología y su aplicación a la Educación Secundaria; así como su adaptación en los trabajos de investigación tutelados. |
| Tutoría en grupo | En estas tutorías el alumno/la, individual o en grupo, mantendrá entrevistas con el profesor para el asesoramiento en el modo de resolver las actividades de la materia y el proceso de aprendizaje de los contenidos del programa. |
| Actividades introductorias | Se dedicará una sesión a la presentación de la programación de la materia del curso. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y exposición de los trabajos tutelados. |

| Evaluación | | |
|----------------------|---|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Trabajos y proyectos | El alumnado deberá aplicar y adecuar la metodología etnográfica en un proyecto de investigación o bien presentar un informe etnográfico según la metodología docente descrita en el paso 5. | 100 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

| Fuentes de información | |
|---|--|
| VELASDO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./ DÍAZ DE RADA, Á., Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar , Editorial Trota, | |
| VELASCO, H./ DIAZ DE RADA, A., La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrase de la escuela , Editorial Trota, | |
| HAMMERSLEY, M. & ATKISON, P, Etnografía. Métodos de investigación , Paidós, | |
| JOCILES, M. I./FANZÉ, A., ¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación , Editorial Trota, | |
| AGUIRRE BAZTÁN (ED.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica. , Editorial Bouxareu Universitaria, | |
| GARCIA CASTAÑO, F.J./ GRANADOS MARTÍNEZ, A., Lecturas para educación intercultural , Editorial Trota, | |

Metodología:

*Woods, *P. (1986). Lana *Escuela por dentro : lana etnografía en lana investigación educativa. Barcelona: *Paidós.

*Hammersley, *H. y *Atkinson, *P. (1996). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: *Paidós.

Aguirre *Baztán, La. (Ed.) (1995). Etnografía. *Metodología cualitativa en lana investigación sociocultural. Barcelona: *Marcombo.

*Coffey, La. Y *Atkinson, *P. (2003) Encontrar sentido a *los datos cualitativos. *Estrategias complementarias de investigación. Colombia. *Universidad de *Antioquia.

Antropología de la educación:

Velasco, *H., García Castaño, *F.*J. y Díaz de *Rada, La. (1993) Lecturas de *antropología para educadores. Madrid:*Trota.

Martínez, *I. y *Vásquez-*Bronfman, La. (1995) Lana socialización en lana *escuela *y lana integración de lanas minorías. Perspectivas etnográficas en él *análisis de lana educación de *los corderos 90. Madrid. Lana Caja.

Díaz de *Rada, La. (1996). *Los *primeros de lana clase *y *los últimos románticos. Madrid: *Siglo *Veintiuno de España Editores.

*Knipmeyer, M.; *Glez *Bueo, M. y San Román, *T. (1980) *Escuelas, *pueblos *y barrios (*antropología educativa). Madrid. *Akal.

*Badillo León, *I. (1995). Etnografía en el centro escolar. En Aguirre *Baztán, La. (Ed.) Etnografía. *Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: *Marcombo.

De él Olmo, M. (2010). [Conflicto de intereses. Reflexión sobre un trabajo de campo en una escuela]. En De él Olmo, M. Dilemas éticos en antropología. Lanas entre tenerlas de él trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

Recomendaciones
