



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria

Asignatura	La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia está concebida como una introducción a la Etnografía como metodología cualitativa en el campo de la investigación educativa. Su objetivo fundamental es el análisis y la comprensión de los elementos de cultura que generan las instituciones educativas tanto primarias como secundarias.			

Competencias de titulación

Código	
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	(*)Búsqueda
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa

B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para analizar, sintetizar y clasificar información	saber saber hacer	A14 B1
Fomento de rigurosidad científica de la investigación en la etnografía escolar	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de documentación etnográfica	saber saber hacer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
Conocer la lógica de investigación etnográfica en contextos educativos	saber saber hacer	A16 A33 B4
Capacidad para diseñar y elaborar estudios comparativos en el ámbito de la institución educativa	saber saber hacer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

Contenidos

Tema	
TEMA 1: ¿QUÉ ES La ETNOGRAFÍA?	a) Demarcación del concepto de Etnografía. b) La Arte de la ciencia etnográfica. c) Etnografía y método científico. d) Deontología etnográfica: la ética de la investigación etnográfica.
TEMA 2: La ETNOGRAFÍA *ESCOLAR	a) La Etnografía y su aplicación a las instituciones escolares. b) Etnografía como metodología en los centros educativos
TEMA 3: La INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	a) Los diseños de la investigación etnográfica: problemas, casos y muestras b) Los tipos y técnicas de observación de los elementos del sistema de cultura escolar c) La observación participante y el *proceso de elaboración del informe etnográfico.
TEMA 4: La AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DE La EDUCACIÓN:	a) La ampliación de paradigmas en la Etnografía de la educación. b) Infancia y adolescencia:Proceso de socialización sometido la *constricciones múltiples. c) Declive y mutación de la institución educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	5	20	25
Sesión magistral	10	0	10
Tutoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	En los trabajos tutelados el alumno/la de modo individual o en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema objeto de estudio, o bien preparará seminarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Se trata de una actividad autónoma del alumno/a que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, estructuración y redacción del informe *científico final del tema objeto de investigación etnográfica.
Sesión magistral	Por parte de los profesores de la materia serán presentadas las bases teóricas y metodológicas del contenido del programa; La Etnografía como una metodología y su aplicación a la Educación Secundaria; así como su adaptación en los trabajos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	En estas tutorías el alumno/la, individual o en grupo, mantendrá entrevistas con el profesor para el asesoramiento en el modo de resolver las actividades de la materia y el proceso de aprendizaje de los contenidos del programa.
Actividades introductorias	Se dedicará una sesión a la presentación de la programación de la materia del curso.

Atención personalizada	
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Elaboración y exposición de los trabajos tutelados.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El alumnado deberá aplicar y adecuar la metodología etnográfica en un proyecto de investigación o bien presentar un informe etnográfico según la metodología docente descrita en el paso 5.	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información	
VELASDO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./ DÍAZ DE RADA, Á., Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar , Editorial Trota,	
VELASCO, H./ DIAZ DE RADA, A., La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrase de la escuela , Editorial Trota,	
HAMMERSLEY, M. & ATKISON, P, Etnografía. Métodos de investigación , Paidós,	
JOCILES, M. I./FANZÉ, A., ¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación , Editorial Trota,	
AGUIRRE BAZTÁN (ED.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica. , Editorial Bouxareu Universitaria,	
GARCIA CASTAÑO, F.J./ GRANADOS MARTÍNEZ, A., Lecturas para educación intercultural , Editorial Trota,	

Metodología:

*Woods, *P. (1986). Lana *Escuela por dentro : lana etnografía en lana investigación educativa. Barcelona: *Paidós.

*Hammersley, *H. y *Atkinson, *P. (1996). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: *Paidós.

Aguirre *Baztán, La. (Ed.) (1995). Etnografía. *Metodología cualitativa en lana investigación sociocultural. Barcelona: *Marcombo.

*Coffey, La. Y *Atkinson, *P. (2003) Encontrar sentido a *los datos cualitativos. *Estrategias complementarias de investigación. Colombia. *Universidad de *Antioquia.

Antropología de la educación:

Velasco, *H., García Castaño, *F.*J. y Díaz de *Rada, La. (1993) Lecturas de *antropología para educadores. Madrid:*Trotta.

Martínez, *I. y *Vásquez-*Bronfman, La. (1995) Lana socialización en lana *escuela *y lana integración de lanas minorías. Perspectivas etnográficas en él *análisis de lana educación de *los corderos 90. Madrid. Lana Caja.

Díaz de *Rada, La. (1996). *Los *primeros de lana clase *y *los últimos románticos. Madrid: *Siglo *Veintiuno de España Editores.

*Knipmeyer, M.; *Glez *Bueo, M. y San Román, *T. (1980) *Escuelas, *pueblos *y barrios (*antropología educativa). Madrid. *Akal.

*Badillo León, *I. (1995). Etnografía en el centro escolar. En Aguirre *Baztán, La. (Ed.) Etnografía. *Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: *Marcombo.

De él Olmo, M. (2010). [Conflicto de intereses. Reflexión sobre un trabajo de campo en una escuela]. En De él Olmo, M. Dilemas éticos en antropología. Lanas entre tenerlas de él trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

Recomendaciones
