



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro

Asignatura	La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	(*)Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	(*)Comparación
A9	(*)Sistemicidad
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad

A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber hacer	A2 A7 A8 B3
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber hacer	A1 A4
(*)2. Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber hacer	A4 A9 B1
(*)Innovación e investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B1 B2 B3
(*)3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacions de dependencia.	saber hacer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
(*)Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar /ser	A21 A28
(*)4. Innovación e investigación	saber hacer	A9 A13 A14 B1 B2
(*)Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
(*)5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber hacer	A15 A31 B4

(*)Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber hacer Saber estar /ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
(*)6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado de secundaria	saber hacer Saber estar /ser	A24 A29 A30 A39 B5
(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
(*)Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

## Contenidos

Tema	
Antecedentes históricos do Ensino Secundario. Cambios del sistema educativo español en el período democrático. Perspectivas desde la realidad gallega.	República y franquismo. De la Constitución a la *LOGSE. Los nuevos marcos *legislativos en el siglo *XXI a nivel *estatal. El Estatuto de Autonomía y el desarrollo de las competencias en *educación. La cuestión lingüística en la enseñanza secundaria
Contexto *socioeducativo en el que se elaboran y aplican las reformas.	La sociedad gallega desde la transición democrática a la actualidad. Aspectos *demográficos, económicos, políticos sociales y culturales madres relevantes.
Las funciones sociales de la educación secundaria.	1. La educación como derecho: la cuestión de la igualdad de oportunidades en la sociedad red.2. La educación como práctica social *contextual y transformadora: la) las interacciones de la educación y su *institucionalización con sus contornos. *b) la educación nos medios *rural y urbano: *problemáticas específicas y alternativas.
El profesorado y su formación pedagógica.	1. Formación inicial y permanente del *profesorado de secundaria 2. *Renovación *pedagógica y *asociacionismo del *profesorado de enseñanza secundaria.
Nuevas concepciones y nuevas políticas de educación secundaria a nivel internacional y en Galicia. Perspectivas de futuro	Los desafíos de la Educación Secundaria en clave de reformas y políticas educativas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Trabajos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesión de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
--------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo *electrónico, *telefónicamente, en el despacho, en el aula, en la biblioteca. Los estudiantes también podrán usar las horas de *tutoría que tiene el profesorado en su gabinete, así como concertar encuentros en otro horario mas acomodado para ellos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.	0
Seminarios	Una parte del temario se trata en una *sesión de grupo coordinada por el profesor o algún experto en la materia invitado para la ocasión, pudiendo participar de las discusiones todo el alumnado del curso y extrayendo conclusiones personales y colectivas sobre el tratado.	10
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	30
Informes/memorias de prácticas	La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta *reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.	60

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La memoria o ponencia incluirá la reflexión personal acerca de los materiales trabajados en las sesiones de seminario o explicación por parte de los profesores. Se considera por lo tanto que el 10% que suman estas dos actividades, se añade al 60% de la propia memoria, en la medida en que esta \*reflexe el debate realizado en el aula en el momento de trabajar esos materiales.

Se atenderá individualmente a personas que no pueden participar en las actividades presenciales

### Fuentes de información

Dirección Xeral de Normalización Linguística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,  
Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,  
Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,  
Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,  
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,  
Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,  
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,  
**Revista Galega de Educación**,  
Mesa GALEga de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,  
MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,  
Costa Rico, A., **Informe &quot;A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93&quot;**, 1994,

Zabalza, M., **Informe &quot;A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98&quot;**, 1999,  
Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,  
Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,  
Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,  
Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,  
Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,  
Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,  
Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,  
Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exclusão**, 1999,  
Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,  
Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvemento comunitário local**, Outubro 2007 (1ª),  
Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,  
**Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia**, 1993,  
**Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**,  
**Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria**,  
Novara, D., **Pedagogía del &quot;saber escuchar&quot;**, 2003,  
Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,  
Díaz-Aguado, Mª J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,  
**Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO**, 2007,  
Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica.**, 2010,

---

## **Recomendaciones**

---