



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención Social con Población Emigrante

Asignatura	Intervención Social con Población Emigrante			
Código	O05M061V01114			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia está pensada para que ó alumnado adquiera coñecementos básicos sobre a poboación inmigrante en España e especificamente sobre a residente en Galicia así como sobre as posibles formas de intervención social con esta poboación, especialmente dende a perspectiva do Traballo social (en sentido amplo)			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A9	(*)Sistemicidad
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

**Competencias de materia**

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2
Analizar una documentación, los métodos y las técnicas de investigación	saber saber hacer	A1 A9 A20 B1 B2
Adquirir las habilidades necesarias para reflexionar y analizar los fenómenos migratorios de suerte que se pueda fundamentar un proyecto de intervención social consabier hacer población inmigrante desde la especialidad de cada estudiante.	saber saber hacer Saber estar /ser	A14 A31 A33
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B4
Procurar que al alumnado tome conciencia de la complejidad de los fenómenos migratorios, de sus implicaciones y de las problemáticas que se le asocian así como de los prejuicios y tópicos sobre ella. Se pretende además potenciar actitudes de flexibilidad personal e ideológica para enfrentarse con los problemas sociales asociados a la inmigración. Y fomentar actitudes de innovación y creatividad para la intervención social en un contexto de trabajo en equipo. Implicación y compromiso	Saber estar /ser	A12
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 B4
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo	saber saber hacer	A15 B1 B2
Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia	saber saber hacer	A15 B1 B2
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber hacer	A19 B3 B4
Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad	saber saber hacer	A19 B3 B4
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1

Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa	saber saber hacer	A40 A41 A42 B1
---	----------------------	-------------------------

## Contenidos

Tema	
Presentación e introducción al curso.	¿Qué vamos a hacer a lo largo del curso? ¿Qué se entiende por intervención social desde el Trabajo social? ¿Qué se entiende por migración y población inmigrante?. El concepto de inmigrante. Extranjeros e inmigrantes
Los Movimientos migratorios	Causas explicativas de las migraciones Motivaciones que suscitaron la migración a España
Perfiles demográficos de la inmigración en España y Galicia	Número, origen, ciudades de acogida, densidad
El marco legislativo en España.	Historia de la legislación sobre extranjería en España Ley de extranjería 4/2000. Ley 2/2009 y Reglamentos correspondientes Defectos y Dificultades derivadas de la Legislación española sobre extranjería Planes de "integración social" de los inmigrantes en España Planes de integración social de los inmigrantes en Galicia
Problemáticas asociadas a la inmigración regular e irregular	Las expectativas del viaje, la llegada, el idioma, la cultura de la sociedad de acogida, Los procesos de adaptación. El ámbito laboral, el ámbito de la educación, el ámbito de la vivienda, el ámbito de la salud, el ámbito de la participación social, el tiempo libre. Problemáticas asociadas a la irregularidad en los ámbitos laboral, de la participación social, de la sanidad, de la educación y de los Servicios sociales
Recursos sociales para inmigrantes	Recursos institucionales e informales A administración pública Los Sindicatos Cáritas, Cruz Roja, ONGs Asociaciones de inmigrantes Asociaciones mixtas Las redes informales El papel de la sociedad de acogida
La intervención social con inmigrantes: conocer para intervenir	Fundamentos teóricos para la intervención social con inmigrantes Algunos conceptos imprescindibles: asimilación, aculturación, integración, etc
(*)Diseño dun proxecto de intervención psico-socio-educativo con inmigrantes	(*)Propostas para diseñar unha intervención social con poboación inmigrante: cáles son os meus obxectivos? que factores teño que ter en conta antes de comenazar? por ónde empezar?

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	13	26	39
Sesión magistral	15	15	30
Trabajos y proyectos	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Estas clases no serán presenciales. Servirán para que cada alumno, individualmente o en grupos de tres personas como máximo, elabore un trabajo, desde una perspectiva profesional particular, consistente en planificar una intervención social con un colectivo específico de inmigrantes en un territorio definido (se puede limitar además a un ámbito concreto: una escuela, un centro sanitario, una asociación de tiempo libre, etc)
Sesión magistral	En las clases teóricas/presenciales presentarán los contenidos principales del curso a través de exposiciones magistrales que se irán alternando con otras técnicas: torbellino de ideas, análisis de textos, debates dirigidos, etc. En las sesión magistrales también se explicará como planificar un proyecto de intervención social

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los trabajos serán tutelados por la profesora en sesiones a determinar con cada estudiante en particular. En la primera se presentará el esquema del trabajo a desarrollar, se completará la bibliografía, etc. En las siguientes sesiones se supervisará lo desarrollo del trabajo. Los trabajos serán expuestos en grupo en una fecha acordada con los estudiantes. El tiempo de exposición para cada trabajo será como máximo de 20 minutos. Se facilitará un guion posible para la exposición. Tendrá que ser presentado en un power point. El resto de los estudiantes del curso tendrán que realizar todas las aportaciones que consideren que podrían complementar la propuesta de intervención presentada desde sus propias perspectivas. Los trabajos escritos serán entregados en la fecha que se acorde (personalmente o en el casillero de la profesora) con las posibles rectificaciones realizadas tras la exposición (sugerencias de los compañeros, carencias detectadas por el autor, etc)

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Enténdese que a participación activa na clase será suficiente para establecer unha avaliación continua do alumnado que lle permita acadar o [aprobado]. As notas específicas estableceranse a partir da avaliación do traballo entregado.  É importante lembrar que os traballos serán avaliados non tanto por presentar [propostas ideais] de intervención social con poboación inmigrante senón, polo contrario, pola capacidade dos alumnos de detectar carencias na súa proposta e expresar as dificultades reais que consideran que conlevaría unha proposta de tal tipo (en definitiva non se trata de facer a [mellor] proposta senón de comprender a necesidade das intervencións integrais con equipos interdisciplinares que cooperen con tódolos axentes sociais involucrados coa inmigración).	ate o 100 da nota

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los/las estudiantes que no puedan asistir la por lo menos la mitad de las sesiones programadas tendrán que ponerse en contacto con la profesora para valorar una tutorización personalizada. En el caso de no presentar el trabajo tutelado o de hacerlo con insuficiente calidad, este se repetirá en la siguiente convocatoria.

## Fuentes de información

### Bibliografía de lectura obligatoria para el desarrollo del curso y la realización del trabajo

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO NEXOS (2008). *No sólo es pegar. Discursos de mujeres inmigrantes en torno a la violencia de género*. Madrid, Ed. Agrupación de Desarrollo Nexos y Universidad Complutense de Madrid.

GALVÍN, I. Y FRANCO, P. (Coord.) (1996), *Propuesta metodológica para el trabajo Social con inmigrantes*. Madrid, Siglo XXI.

MARTÍNEZ SORIANO, A., y SANAHUJA MORALES, A. Y SANTONJA PÉREZ, V. (2007), *Manual de intervención psico-social con menores migrantes. Cuadernos de investigación nº 1*. Valencia, Ed. CEIMIGRA y Bancaja.

LACOMBA VÁZQUEZ, J. (1998), «Migraciones y Trabajo social intercultural. Propuestas teóricas y metodológicas» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 33-53.

TORRA BITLLOCH, M. (1998) «Escuela e inmigración» en *Revista de Servicios Sociales y Política social* N° 44, pp. 105-117.

O longo do curso, entregaránselle os alumnos outros documentos necesarios para o seguimento das sesións, así como un anexo con bibliografía xeral sobre temática da inmigración (fixádevos que cada texto entregado xa leva a súa propia bibliografía)

## Recomendaciones