



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención con Menores de Familias Separadas

Asignatura	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	La materia aborda aspectos legales básicos de los procesos de divorcio, con el propósito de contextualizar a los alumnos; así como a las consecuencias sociales y psicoemocionales de este. Además, se trabajan los contenidos básicos y criterios de calidad que tienen que satisfacer todo programa dirigido a las familias que están, o han experimentado, la separación o el divorcio. Por último se explica la Mediación Familiar y las modalidades de intervención del "Programa Ruptura de Pareja, no de Familia".			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A17	(*)Implicación y compromiso
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que el/la alumno/a conozca la legislación española aplicable a los procesos de familia, principalmente a la Ley 1/2004 y 15/2005 , así como la filosofía de la corriente de la Justiza Terapéutica	saber Saber estar /ser	A17
Que los/as alumnos/as conozcan los Derechos y cómo aplicarlos a la defensa del mejor interés del menor en el ámbito judicial e educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A17 A20
Que el alumnado tenga conocimiento sobre las consecuencias psicosociales de la separación y el divorcio en la familia con relación conflictiva tras la ruptura versus con relación de coparentalidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B3 B4
Que el/la alumno/a conozca la Mediación Familiar en procesos de separación y divorcio.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 B2
Que el/la alumno/la conozca el procedimiento de actuación en los programas de intervención psicosocial para las familias con progenitores separados.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contenidos

Tema	
Derecho de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - La familia según la Constitución Española. - La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005 -Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género - La Justicia Terapéutica
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> Introducción -Convención de los derechos de los Niños -La Carta Europea de Derechos del Niño (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio. - Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Consecuencias en los progenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionales - Consecuencias en los hijos - Físicas - Psicoemocioneles - Escolares - sociales
La Mediación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Definición - Ventajas - Principios - Características del mediador - Fases de la Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción -Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja no de Familia - Programa Breve - Programa Largo Intervención con adultos. - Programa largo Intervención con los hijos

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Debates	5	5	10
Trabajos tutelados	0	17	17
Sesión magistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Tutoría en grupo	2	5	7
Trabajos y proyectos	3	12	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Trabajos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión magistral	Las profesoras explicarán los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Tutoría en grupo	La tutoría se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual
Trabajos tutelados	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual
Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos y de los debates lo/a alumno/a siempre podrá consultar con las profesoras cualquier duda a través del medio que le resulte más cómodo (correo electrónico, tutorías o teléfono) En la tutoría en grupo guiarse la atención de cada alumno/la de forma individual

Evaluación

	Descripción	Calificación
Debates	Se considerara el nivel y la calidad de intervención del alumnado	20
Trabajos tutelados	El alumnado realizará un trabajo en grupo, que será supervisado por las profesoras para conocer la aportación y el esfuerzo de cada alumno	30
Tutoría en grupo	En la tutoría en grupo se les asesora y resuelve las dudas que tengan sobre los trabajos que tienen que realizar en grupo; de manera que se pueda establecer el grado de aportación de cada alumno al trabajo.	Los datos recollidos sobre cada alumno, así como el trabajo grupal realizado, se utiliza para establecer la nota del trabajo tutelado
Trabajos y proyectos	Se valorará conjuntamente con las tutorías.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio

Fuentes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino; J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo. D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,

- Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M^a J., Novo, M. y Seijo, M^a D., **Manual y sesiones de intervención. [Ruptura de pareja, no de familia]. Intervención con progenitores.**, 2014,
- Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M^a J., Novo, M. y Seijo, M^a D., **Manual y sesiones de intervención. [Ruptura de pareja, no de familia]. Intervención con progenitores.**, 2014,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D., **De las necesidades de los menores a la intervención: un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar.** En M. Isorna (Coord.), **Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas**, 2013,
- [Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
- Novo, M., Quinteiro, I. y Vázquez, M^a J., **¿Cómo motivan los jueces la capacidad de los progenitores en las resoluciones judiciales?**, 2013,
- [Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Ferral, I. (2012). Revisión de programas psicoeducativos dirigidos a familias inmersas en un proceso de divorcio (tesis doctoral inédita). Universidad de Vigo, España/// Ley 15/2005, de 8 de julio, por la que se modifican el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Boletín Oficial del Estado, 163, 24458-24461. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2005/07/09/pdfs/A24458-24461.pdf>/// Seijo, D. (2000). Evaluación y análisis de la toma de decisiones judiciales en procesos de separación y divorcio. (tesis doctoral inédita). Universidad de Vigo, España./// Vázquez, M^a J., Fariña, F., Alonso-Barcia, S. (2013). Atención a los procesos de separación y divorcio en la escuela, según la percepción de los maestros de educación infantil. XII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Universidade do Minho del 11 al 13 de septiembre de 2013./// Fariña, F., Seijo, M^a D. y Vilariño, M. (2013). Las relaciones familiares tras la ruptura de pareja: un estudio desde la perspectiva de los hijos. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela, 6, 7 y 8 de Junio de 2013./// Fariña, F. (2010). La mediación familiar, un derecho y una necesidad. En F. Fariña, R. Arce, M. Novo, y D. Seijo (Coords.), *Separación y divorcio: interferencias parentales*, 207-224. Santiago de Compostela: ASEMIP.////

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda consultar las fuentes documentales incluidas en esta guía docente para poder debatir en las clases magistrales los contenidos de la materia.
