



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria

Asignatura	Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria			
Código	O05M061V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	Domínguez Alonso, Jose López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A10	(*)Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A34	(*)Búsqueda
A36	(*)Deducción
A37	(*)Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	(*)Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

B5 (*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1.- Dominar as habilidades e métodos de investigación relacionados co campo da Educación e desenvolver a capacidade de deseñar, aplicar e avaliar procesos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A12 A15 A26 A27 B1 B3
(*)2.- Fomentar o desenvolvemento dos avances tecnolóxicos, así como contribuír ao desenvolvemento social e cultural mediante a integración das técnicas de información da comunicación.	saber saber hacer Saber estar /ser	A34 A39 A40 A41 B4 B5
(*)3.- Contribuir ao desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psicosocioeducativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A38 A39 A40 A41 B5
(*)4.- Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer Saber estar /ser	A10 A11 A12 A13 A14 A16 A18 B2
(*)5.- Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora do ensino-aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A34 A36 A37 B4

Contenidos

Tema	
(*)1.- A DOCUMENTACIÓN NO CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN.	(*)Etapas no desenvolvemento dunha investigación. Análise de contido.
(*)2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	(*)Documentación, documento, fonte documental, tipos de documentos e fontes documentais, documento de referencia, linguaxes documentais e indización.
(*)3.- AS FONTES DOCUMENTAIS.	(*)Fontes documentais primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura non convencional. Fontes documentais secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fontes documentais terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
(*)4.- TECNOLOXIA DA INFORMACIÓN.	(*)A procura documental (procedementos, bases de datos, procura en Psicoloxía e Educación). Os Centros de Documentación. Institucións e sistemas de información documental en Psicoloxía e Educación.
(*)5.- O INFORME DE INVESTIGACIÓN.	(*)Necesidades e características. Organización e etapas. Estilos de publicacións de la APA.
(*)6.- MODELOS PRACTICOS DE BUSQUEDA DOCUMENTAL.	(*)Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Prácticas en aulas de informática	10	10	20
Tutoría en grupo	5	5	10
Observacion sistemática	10	20	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	(*A metodoloxía a empregar no que a esta materia refírese ten un carácter eminentemente teórico - práctico. A sesión maxistral utilizarase puntualmente para clarificar os contidos que revistan maior dificultade técnico - metodolóxica para, a continuación, presentar situacións que exemplifiquen o contido do exposto. As clases teóricas constitúen o elemento máis importante de transmisión dos coñecementos sobre a materia. Por clases teóricas cabe entender aquelas en as que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso. O seu obxectivo é proporcionar coñecementos tanto conceptuais como procedimentais acerca dos distintos temas é por iso que, en función da natureza destas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definicións, exposición de procedementos, desenvolvemento de técnicas de análises). En xeral, para asegurar a comprensión e dominio da metodoloxía científica farase unha introducción a cada tema, con aclaración da terminoloxía e os conceptos máis importantes, achegando un apoio bibliográfico xeneral e específico. De todas as maneiras o tipo de clase teórica vai estar en función dos diferentes bloques do programa, xa que algúns deles van esixir por parte do profesor a elaboración dun material máis esquemático. Como complemento, entregaranse unha serie de diagramas que resumen os conceptos fundamentais explicados en cada tema e realizaranse unha serie de exercicios prácticos, de forma intercalada, o que confire á exposición un carácter teórico-práctico que forza necesariamente ao alumno tanto á asimilación como á participación e discusión. Nas exposicións teóricas farase uso do encerado, proxector de transparencias, ordenador e cañón.
Prácticas autónomas a través de TIC	(*A materia de Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria debe conferir tanto duns coñecementos como dunhas habilidades aos alumnos da mesma, por iso require unha metodoloxía didáctica que combine a información coa adquisición dunhas destrezas que permiten por en práctica os contidos que se imparten. Unha forma práctica de resolver estas dúas esixencias da materia consiste en dotar á materia dunhas horas de prácticas a través das TIC. Por clases prácticas cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico. Van encamiñadas esencialmente a que o alumno realice transferencias de aprendizaxe de cada ciclo á aplicación práctica do método implicado. Recorrerase a situacións reais de investigación, á simulación de problemas de investigación e a estudos específicos de informes. No desenvolvemento das prácticas a través das TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas en aulas de informática	
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesor da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Prácticas autónomas a través de TIC	
Prácticas en aulas de informática	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Observacion sistemática	(*A avaliación da docencia da aula levarse a cabo co seguimento das actividades propostas; a avaliación da docencia práctica, mediante control da participación (mínimo de asistencia do 70%, en ambas sesións), ademais de calquera outro requisito esixido para o seu desenvolvemento.	Ata un 80%.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

