



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación en Valores en Secundaria

Asignatura	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			

Descrición general (*)Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dunha persona profesional do campo educativo que quere educar ser ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe.

Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación en Valores que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para elo, e en primeiro lugar é necesario precisar que é a Educación en Valores, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Educación en Valores significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas i, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfíren na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específica e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle otorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como a LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementábase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE □ Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).

Competencias de titulación

Código

A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	(*)Analizar los modelos de asesamiento y métodos de intervención orientadora
A8	(*)Comparación
A11	(*)Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	(*)Innovación e investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A29	(*)Programas de calidad y excelencia educativa
A32	(*)Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A38	(*)Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos

A43	(*)Creatividad
A44	(*)Indagación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)-Ser competente para comprender la necesidad de desarrollar programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A21 B4
(*)2-Ser competente para conocer, reflexionar y valorar sobre programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
(*)3-Ser competente con las metodologías de investigación adecuadas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
(*)4-Ser competente con las nuevas tecnologías en la búsqueda, manejo y desarrollo de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 A13 A16 B5
(*)5-Ser competente para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5
(*)6-Ser competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación y participación hacia la mejora de la calidad educativa y en el posterior ejercicio profesional en secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A21 A32 A35 B4

Contenidos

Tema

1-Educación en valores y ciudadanía y coeducación para una ciudadanía en igualdad, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.

2-Conocimiento y evaluación de modelos de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.

3-Diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria. Introducción de políticas de educación de género en los debates sobre ciudadanía

4-Recursos de intervención pedagógica para la educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica (cine, música, literatura, internet...), hacia la mejora de la calidad docente e secundaria. Recursos de intervención para la igualdad de género y para la mejora de la calidad docente en secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	7	14
Tutoría en grupo	7	14	21
Proyectos	10	29	39
Sesión magistral	16	0	16
Trabajos y proyectos	10	50	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.
Proyectos	(*) Expoñeranse, analizaranse e avaiaranse diversos Proxectos sobre Educación en Valores.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Tutoría en grupo	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

Descripción	Calificación
SeminariosExposiciones de temas vinculados a la materia. Debates conjuntos. Alternativas de actuación a cara descubierta la mejora de la calidad educativa.	hasta 40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Argot, M. (2009) *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*, Madrid, Morata.

Bartolomé, M., Cabrera, Flor A. (Coords.), (2007) *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria*, Madrid, Nancea.

Bárcena, F.; Gil, F. e Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación ética e política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Benso, M^a C. y Pereira, M^a C. (Coords.) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense. Concello de Ourense-Fundación Santa María-Universidad de Vigo.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.

Bordón. *Revista de Pedagogía*. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. 59, (2 y 3).

Buxarrais, R. (1999). *La formación del profesorado en educación y valores*. Barcelona. Desclée de Brouwer.

la Dona.

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid. Alauda.

Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.

Equipo Padres y Maestros (2009). *Cine y ciudadanía*. Bilbao: Mensajero.

Escámez, J. e Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.

Marina, J. A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, S.M.

Martínez, M. e Bujons, C. (Coords.) (2001). *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona. Ariel.

Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona, Octaedro-OEI.

Muñoz, I. (Coord.) (1998). *La bolsa de los valores*. Madrid. Ariel.

Naya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.

Ortega, R. e Minguéz, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona. Paidós.

Paniego, J. A. e Llopis, C. (1995). *Educación para la solidaridad*. Madrid. CCS.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro.

Schujman, G. (Coord.) (2004). *Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada*. Barcelona. Octaedro.

Touriñán López, J. M. (Direc.) (2007). *Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica*. Universidad de Santiago de Compostela. ICE Santiago de Compostela.

Cobo, Rosa, (ed.), (2008) *Educación en la ciudadanía : perspectivas feministas*, Madrid, Catarata.

Dios, M. (2001). *Cine para convivir*. Santiago de Compostela. TouxoSoutos.

la Violencia de Género. Valencia. Editorial Brief.

Gato, P. (2006). *Profesores que dejan huella*. Cáceres. Publicaciones de Vega, Ana (coord.), (2007), *Mujer y educación: una perspectiva de género*, Málaga, Aljibe.

Yus, R. (1997). *Hacia una educación global de la transversalidad*. Madrid. Anaya. Alauda.

-Revistas específicas,(informarase e consultarán na hemeroteca da Biblioteca do Campus durante as primeiras sesións de clase).

-Materiais didácticos impresos.

-Organismos e institucións de interese vinculados á materia.

Recomendaciones
