



DATOS IDENTIFICATIVOS

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria

Asignatura	Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Coordinador/a Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A17	(*)Implicación y compromiso
A18	(*)Rigurosidad y curiosidad científica
A26	(*)Realismo
A30	(*)Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje.	saber saber hacer	A30 B4
Realizar diseños de investigación de la práctica innovadora ajustándola a las exigencias académicas y/o sociales.	saber saber hacer	A13 A26 B3
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa.	saber saber hacer	B2
Desarrollar y contar con habilidad para evaluar, diseñar y aplicar un proyecto sistémico de colaboración multidisciplinar en el ámbito de la educación secundaria.	saber hacer	A30 A33 B3

Evaluar la investigación-acción colaboradora como estrategia de cambio educativo y desarrollo profesional del docente.	saber hacer	A17
	Saber estar /ser	A18
		A33

Contenidos

Tema	
Modelos de cooperación, co-enseñanza y sistemas de colaboración multidisciplinar.	- Análisis de la terminología relacionada con el tema. - Modelos de co-ensino aplicables el aula.
La investigación-acción colaboradora.	- La investigación-acción y su relación con los grandes enfoques de investigación en educación. - Concepto de investigación-acción. - Modelos de investigación-acción. - Fases de la investigación-acción. - La investigación-acción colaboradora.
La aplicación de la co-enseñanza y de la investigación-acción colaboradora en el ámbito educativo.	La aplicación de la co-enseñanza y de la investigación-acción colaboradora en el ámbito educativo.
Iniciativas y experiencias innovadoras de colaboración.	Iniciativas y experiencias innovadoras de colaboración.
Experiencias colaborativas con las TIC.	Experiencias colaborativas con las TIC.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	0	5
Trabajos tutelados	5	15	20
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos y proyectos	5	25	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumnado abordará la recogida de información y el análisis de situaciones relativas a los procesos de enseñanza-aprendizaje objeto de estudio a partir de una realidad concreta.
Trabajos tutelados	Una vez concretado el núcleo de trabajo con las profesoras el alumnado desarrollará un trabajo sobre la temática objeto de estudio, en el que recogerá los aspectos fundamentales de una pequeña investigación.
Sesión magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias al alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Las profesoras realizarán la atención personalizada principalmente de modo individualizado, con el objeto de hacer el seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas y desarrolladas por el alumnado.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Las profesoras realizarán la atención personalizada principalmente de modo individualizado, con el objeto de hacer el seguimiento de los trabajos y actividades tuteladas y desarrolladas por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Con el objeto de trabajar aspectos focales de la temática y del diseño de investigación se abordarán diferentes actividades y estudios de caso o análisis de iniciativas y materiales innovadores en relación con el tópico.	Ata 35
Trabajos tutelados	Una vez concretado el tópico a tratar con el alumnado, de modo personalizado, a través de las sesiones de aula, de tutorías y de la plataforma faitic fundamentalmente se hará la orientación y el seguimiento del trabajo abordado, con el objeto de familiarizarse y profundizar progresivamente en la temática de la materia y en el diseño de investigación.	Ata 65

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será de tipo continuo y formativa, haciendo una valoración global del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias y conocimientos.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho de las profesoras responsables y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada.

Para conocer más información sobre el master debe accederse a la web del mismo:
<http://webs.uvigo.es/invespsicosocioeducativa/>

Fuentes de información

- Cardona Moltó, C. (2005). . *Madrid: Pearson Educación.*
- Elliot, J. (1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción* . Madrid: Morata.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- Reason, P. y Bradbury, H. (2006). *Handbook of action research* . London: Sage.
- Romera-Uruela, M. J. (2011). La investigación-acción en la formación del profesorado. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(4), 597-614.
- Oja, S.N. y Smulyan, L. (1989). . *London: The Falmer Press.*
- Ojea Rúa, M. (2000). Potenciación profesional e co-enseñanza. , *5Revista de Educación*, 369-382.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. , *1http://www.investigacion.info/cursos/m4/Art3.pdf*
- Whitehead, J. y McNiff, J. (2006). *Action Research Living Theory* . London: Sage.

Recomendaciones