DATOS IDENTIFICATIVOS

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria

Asignatura	Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A9	(*)Sistemicidad
A12	(*)Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	(*)Conocer los diseños de investigación educativa
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A31	(*)Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	(*)Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Ser competente no coñecemento da psicoloxía atribucional e a súa relación co rendemento académico.	saber saber hacer	A1 A3 A4 B4
(*)Ser competente na elaboración de procesos de avaliación da aprendizaxe.	saber saber hacer	A9 A12 A15 A19 B4
(*)Ser capaz de relacionar os datos da avaliación da aprendizaxe co deseño de programas de mellora instruccional.	saber saber hacer Saber estar /ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
(*)Ser competente na aplicación do modelo de investigación 3P (presaxio/ contexto- proceso- producto).	saber saber hacer Saber estar /ser	A13 B2
(*)Ser competente na adaptación de medios tecnológicos para o deseño, aplicación e avaliación dos progamas de mellora das dificultades da aprendizaxe.	saber saber hacer Saber estar /ser	A31 A40 A41 A42 B5

Contenidos	
Tema	
(*)A psicoloxía atribucional.	(*)- As dimensións atribucionais e motivacionais. - As metas académicas e o autoconcepto.
(*)Modelos de avaliación das atribucións causais.	(*)-As escalas EACM, de avaliación das atribucións causais. -A escala EMA, de avaliación de metas académicas. -A escala ESEA-2, de avaliación do autonconcepto.
(*)O rendemento acádémico.	(*)- Aspectos conceptuais e técnicos do rendemento académico. - Determinantes persoais, familiares e variables contextuais de influencia. - Métodos de análise e avaliación.
(*)Investigación aplicada no ámbeto do rendemento académico.	(*)- O modelo de investigación 3P.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	0	10
Trabajos tutelados	0	15	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	0	35	35
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos y proyectos	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	(*)Análise de contidos e a súa aplicación nos deseños de investigación.
Trabajos tutelados	(*)Deseño e aplicación de procesos de investigación no ámbeto do rendemento académico.
Tutoría en grupo	(*)feedback e seguimento individual e en grupo dos traballos en curso.
Proyectos	(*)Realización dun traballo de investigación teórico práctico sobre un área da temática en relación co contextos socioeducativo.
Sesión magistral	(*)Análise conceptual da atribución e o rendemento académico e presentación dos materiais e modelos de investigación na práctica aplicada.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Tutoría en grupo	
Proyectos	
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Coherencia e cientificidade do traballo. Compromiso e indagación.	10%
Trabajos tutelados	(*)Nivel de participación e colaboración.	10%
Tutoría en grupo	(*)Seguimento continuado do traballo de investigación.	10%
Proyectos	(*)Coherencia e relevancia da investigación. Axuste da metodoloxía aplicada.	60
Trabajos y proyectos	(*)Clariidade expositiva. Nivel de aplicación das novas tecnoloxías.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Barca, A. y Perabo, M., **Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje**, 2002,

Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C., **Atribuciones causales y enfoques de**, 2004,

Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H., **Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar.**, 2007,

Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C., **Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.**, 2008,

Barca, A. (Coord.), **Motivación y aprendizaje e contextos educativos.**, 2009,

González, M. C. y Tourón, J., **Autoconcepto y rendimiento escolar.**, 1992,

González-Pienda, J. A., **El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan.**, 2003,

González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, 2000,

Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S. y García, S. I., **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio.**, 1998,

Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., **Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.**, 2006,

Weiner, B., **An attributional theory of achievement, motivation and emotion.**, 1985,

Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Formación Profesional del Profesorado de Enseñanza Secundaria: de la Implantación del Bachillerato Moderno a la Actualidad/O05M061V01109
Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106
Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107
Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

La Enseñanza Secundaria en el Sistema Educativo: Reformas Recientes y Perspectivas de Futuro/O05M061V01105