



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Técnicas de Medida de los Procesos Lectores

Asignatura	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Brandín Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes conozcan las técnicas de medida de los procesos lectores en los escolares, detectando las deficiencias para su posterior tratamiento y corrección. Y se familiaricen con los instrumento de medida y detección de las deficiencias lectoras			

## Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores	B5

Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora	A2	B2
Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A3	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	A6	B3
Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual	A3	B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	A4	B1

### Contenidos

Tema	
Evaluación del proceso lector	Componentes de evaluación. Modalidades de evaluación. Estadios de evaluación. Factores que influyen en el proceso lector.
Pruebas de evaluación lectora	Tipos de pruebas. Elementos constitutivos de las pruebas. Pruebas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para la medición de los procesos lectores	Diseño de la investigación, elaboración y evaluación de resultados de investigación. Redacción del informe y difusión de los resultados.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	5	48	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

---

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

la Cruz, M. V. (1988). *Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEA Ediciones

la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

### **Recomendaciones**

---