



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos  |            |       |              |
| Código              | O05M053V01206   |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3   | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua              | Castellano  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego   |            |       |              |
| Departamento        |   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Martínez Figueira, María Esther   |            |       |              |
| Profesorado         | Martínez Figueira, María Esther<br>Raposo Rivas, Manuela  |            |       |              |
| Correo-e            | esthermf@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>   |            |       |              |
| Descripción general | Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos. |            |       |              |

## Competencias de titulación

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos  |
| A5     | (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| B2     | (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje                            |
| B3     | (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general  |

## Competencias de materia

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa  | A2 B2                                 |
| Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación  | A2                                    |
| Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa    | B2                                    |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | B3                                    |

## Contenidos

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Tema                       |   |
| 1. Aspectos introductorios | 1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa<br>1.2. Proceso de investigación cualitativa |

|  |   |
|--|---|
| 2. Técnicas de investigación cualitativa | 2.1. La entrevista<br>2.2. La observación<br>2.3. Grupos de discusión<br>2.4. Otras técnicas e instrumentos |
| 3. Análisis de datos cualitativos        | 3.1. Plan de análisis cualitativo<br>3.2. Programas de análisis<br>3.3. Reporte de investigación            |

### Planificación

|                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral     | 3              | 0                    | 3             |
| Seminarios           | 5              | 0                    | 5             |
| Trabajos de aula     | 7              | 7                    | 14            |
| Trabajos y proyectos | 0              | 53                   | 53            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                  | Descripción   |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.  |
| Seminarios       | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.                      |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

### Atención personalizada

| Metodologías         | Descripción  |
|----------------------|--|
| Trabajos de aula     | Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Pruebas              | Descripción  |
| Trabajos y proyectos | Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

### Evaluación

|                      | Descripción  | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios           | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula                    | 20           |
| Trabajos de aula     | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante   | 40           |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., **Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado**, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf),

Martínez-Figueira, M.E., **Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes**, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf),

- Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.
- Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.; Montero, I. (2010): Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid : McGraw Hill, D.L.*
- Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales (2ª ed.) Armenia (Colombia): Kinesis.
- Pujadas, J. (2010). [Trayectorias sociales e historias de vida]. En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.
- Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).
- Sanz, Alexia (2005), [El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales], Asclepio, LVII (1): 99-115.
- Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información/O05M053V01110

---

### **Otros comentarios**

---

Se recomienda la asistencia a las clases para un buen aprovechamiento de las mismas.

---