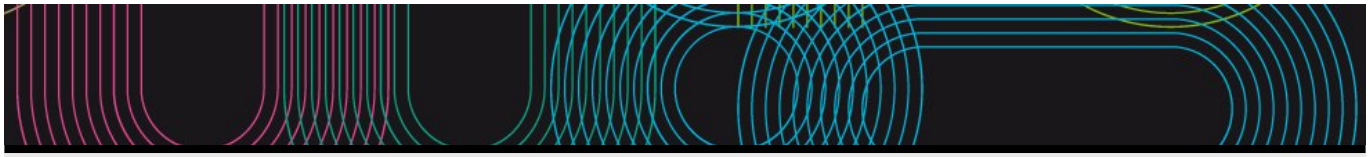

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Técnicas Cualitatitvas de Investigación y Análisis de Datos				
Asignatura	Técnicas Cualitatitvas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulacion	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos.			

Competencias de titulación	
Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa	A2	B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación	A2	
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa		B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	A5	B3

Contenidos	
Tema	
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa

2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. La entrevista 2.2. La observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Otras técnicas y instrumentos
3. Análisis de datos cualitativos	3.1. Plan de análisis cualitativo 3.2. Programas de análisis 3.3. Reporte de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizake.
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizake.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.
Habrá una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.
Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
http://faitic.uvigo.es/

Fuentes de información

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., **Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado**, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf,

Martínez-Figueira, M.E., **Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes**, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf,

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquirí in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.; Montero, I. (2010): Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid : McGraw Hill, D.L.*

Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD.

Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales (2ª ed.)
Armenia (Colombia): Kinesis.

Pujadas, J. (2010). Trayectorias sociales e historias de vida. En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.

Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores.* vol.14 (3).

Sanz, Alexia (2005), El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales, Asclepio, LVII (1): 99-115.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información/O05M053V01110

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a las clases para un buen aprovechamiento de las mismas.