



DATOS IDENTIFICATIVOS

Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje

Asignatura	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje			
Código	O05M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso González González, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia se centra en el estudio de aquellas variables afectivo-motivacionales que tienen una mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes conozcan las principales aportaciones teóricas, las líneas de investigación más importantes en el ámbito motivacional y con mayor impacto a nivel educativo. Más concretamente, nos centraremos en el estudio de las metas académicas, los estilos atribucionales y el autoconcepto.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica	A1	
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica	A2	B2
Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A3	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	A5	B3
Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual	A3	B2 B5
Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A4	B3
	A5	B4
	A6	
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	A3	B1

Contenidos	
Tema	
Marco general de las dificultades de aprendizaje	Determinantes, caracterización, evaluación e intervención psicológica y educativa.
Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones	Los estilos atribucionales, las metas académicas, el autoconcepto. Déficit motivacionales y dificultades de aprendizaje
Los componentes de la motivación académica	El componente motivacional de valor: Las razones y las metas. Evolución de la teoría de las metas de logro. Combinaciones de metas y perfiles motivacionales
Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico	Modelo de Investigación 3P (Presagio/contexto-Proceso-Producto). Detalle del proceso de investigación para una elaboración secuencial de búsqueda de determinantes/indicadores de carácter familiar, personal/contextual, de desarrollo e institucional/escolar con incidencia en el aprendizaje y rendimiento académicos en situaciones educativas. Investigación sobre perfiles motivacionales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Fuentes de información

la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de*

Recomendaciones
