



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa

Asignatura	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En esta materia se pretende introducir a los estudiantes en el proceso de investigación psicoeducativa, incidiendo especialmente en la investigación cuantitativa. Se intenta además poner especial importancia en el estudio de los diseños y en los procedimientos para la elaboración de informes de investigación científica.			

Competencias de titulación

Código	
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento.	B1 B2

Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance de él conocimiento en esta área		B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse	A3	B2
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general.	A4 A5 A6	B3 B4
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento.	A6	B4 B5

Contenidos

Tema	
El proceso de investigación psicoeducativa	El método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases generales en una investigación Psicoeducativa
Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recogida de datos. Análisis de datos. Diseños de Investigación.
Los informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes y procedimiento para su publicación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en

Fuentes de información

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: <?xml:namespace prefix = " st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarttags" />Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula* (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

Recomendaciones
