



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende abordar el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje desde la perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Concretamente, se abordan contenidos referentes a su naturaleza, a los instrumentos para su evaluación, a los modelos más relevantes para su instrucción, haciendo referencia, al mismo tiempo, a los principales resultados de la investigación en este campo			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos.	A1	B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas	A2	B2
Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A3	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	A5	B3
Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual. Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A3	B2
	A5	B5
	A6	B3
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	A4	B4
	A4	B1

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje	Rasgos básicos de las estrategias. Clasificaciones centradas en procesos, contenidos curriculares u otros criterios
Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje	Alumnos estratégicos vs. no estratégicos. El papel de las estrategias en las dificultades de aprendizaje.
Enseñanza de las estrategias. Modelos instruccionales	Enfoques y procedimientos de intervención educativa en estrategias. Componentes principales de la instrucción de estrategias
Resultados de la investigación	Hallazgos más relevantes en el impacto de las estrategias sobre la actividad de aprendizaje. Investigaciones emblemáticas
Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas	Instrumentos específicos y de amplio espectro
Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación	Procedimientos de intervención estratégica en los procesos de aprendizaje

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Trabajos y proyectos	3	43	46
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia y directrices del trabajo/proyecto a desarrollar por el estudiante
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio
Seminarios	Actividades enfocadas al análisis de artículos científicos, casos y sistemas de evaluación e intervención

<b>Atención personalizada</b>	
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Informes/memorias de prácticas	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otros materiales relacionados con la materia	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de un tema relacionado con los contenidos del módulo	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre que se celebrará en el período oficial establecido, de acuerdo con el programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarà las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

---

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. Aula Abierta, 77, 25-39

### **Recomendaciones**

---