



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p>			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje

B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación	A2	B2
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje	A1	B1
Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	A3	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual	A5	B3
Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación	A3	B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación	A4	B1

### Contenidos

Tema	
Proceso de Atención y Planificación	Conceptualización y modelos. Atención, aprendizaje y rendimiento académico. Planificación, aprendizaje y rendimiento académico
Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura	Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Evaluación de los procesos de Atención y Planificación	Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar  Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar
Intervención en los procesos de Atención y Planificación	Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación  Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

Trabajos de aula      Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluación cognitiva): Adaptación española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engels: Guildord Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

### Recomendaciones