



DATOS IDENTIFICATIVOS

Pedagogía social para trabajo social

Asignatura	Pedagogía social para trabajo social			
Código	005G220V01903			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				

Descripción general (*)Consideramos esta materia como relevante no plano de estudos do Grao de Traballo Social. A Pedagogía Social no marco desta titulación achega aos estudantes ao coñecemento da realidade educativa e dos procesos de intervención socioeducativa. Neste sentido, proporciona elementos para comprender a interrelación entre os diferentes campos de intervención na realidade social e as implicacións educativas da problemática social. A materia i "Pedagogía Social para Traballo Social" está incluída como optativa no novo Plan de estudos da titulación de Grao en Traballo Social da Universidade de Vigo. Se atendemos aos antecedentes históricos do Traballo Social, a incorporación da perspectiva pedagóxica á acción social e a acción-intervención socioeducativa dos traballadores sociais comeza a xeneralizarse xa a partires da Segunda Guerra Mundial e da extensión cualitativa dos fenómenos educativos. A educación deixa de ser competencia exclusiva do sistema escolar formal para situarse na perspectiva da sociedade educadora (Husèn,1982), donde acadan gran relevancia e notoriedade outros sistemas educativos (non formal e informal) que irrumpen con gran forza no sistema educativo formal, o reforzan e complementan (Coombs e Ahmed, 1974). Ao longo das últimas décadas, a literatura pedagóxica especializada (Freire, 1971; Quintana, 1984, 1994; Bueno Abad, 1991; Sáez, 1991, García Martínez 1992; Ortega, 1991, 1999; Feroso, 1994; Petrus, 1997; Caride, 2005) foi deixando constancia da xeneralización do enfoque educativo do traballo social. Na nosa opinión o obxectivo fundamental dos profesionais do traballo social no ámbito educativo consiste na promoción do desenvolvemento humano e da calidade de vida dos nenos e nenas, xoves e doutros colectivos en situación de risco ou problemática social; posibilitando a súa integración (ou reinserción) plena na sociedade. Así pois, A materia "Pedagogía Social para Traballo Social" adecúase ao perfil profesional e académico da titulación; pretendendo non só introducir os conceptos básicos da asignatura senón achegar ao alumnado aos principais ámbitos de intervención socioeducativa.

Competencias de titulación

Código	
A1	Trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias
A4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión
A6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social
A8	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas..., la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
A10	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados
A18	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social

A20	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
A22	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Capacidad reflexiva
B19	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1
Relacionar los conocimientos pedagógicos-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí y con la práctica socioeducativa	A4
Conocer, de forma introductoria, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en ella	A6
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	A8
Desarrollar nuevas actitudes y valores encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A18
Tener capacidad para relacionar la formación con la profesionalización.	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del trabajador social.	A22
Capacidad de análisis y síntesis	B1
Planificación y organización	B2
Comunicación oral y escritura en la/s lengua/s materna/s con apertura a los otros códigos lingüísticos; en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega.	B3
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

Contenidos

Tema	
Tema 1. Trabajo Social y Pedagogía Social. Conceptos *introductorios	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía Social 1.4. Trabajo Social
Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico del Trabajo Social	2.1. Origen y precursores de la Pedagogía Social. 2.2. La incorporación de la Pedagogía Social a la Universidad. 2.3. Hacia una Pedagogía Social en construcción.
Tema 3. Ámbitos de intervención socioeducativa.	3.1. Ámbitos específicos. 3.2. Ámbitos no específicos
Tema 4. El trabajador social en el ámbito educativo.	4.1. Los servicios de apoyo a la educación: tareas y funciones específicas del trabajador social. 4.2. Convivencia y conflicto escolar. 4.3. Técnicas de resolución de los conflictos escolares. 4.4. Equipos de mediación escolar y aulas de atención educativa y convivencia.
5. La Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario	5.1. La cultura y sus tipos. 5.2. Democratización de la cultura y democracia cultural. 5.3. Conceptualización y ámbitos de la animación sociocultural. 5.4. Los trabajadores sociales nos programas de desarrollo comunitario. Metodología específica de actuación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Seminarios	12	18	30
Trabajos de aula	6	8	14
Trabajos tutelados	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	5	7	12

Sesión magistral	12	24	36
Pruebas de tipo test	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (*detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia
Seminarios	Trabajo en grupo mediano sobre determinados contenidos de la materia a través de lecturas, recensiones, o documentos entregados previamente por el profesor.
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de l profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	Los estudiantes de forma grupal elaboran un documento o investigación sobre la temática de la materia. Por lo general, se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.,
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo pequeño.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.
Actividades introductorias	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.
Seminarios	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.
Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajo tutelados y su exposición se le dedicarán un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor, en el horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Comentarios orales y escritos de los alumnos acerca de algún tema debatido en la clase y presentado previamente por el docente de la materia	10
Trabajos de aula	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y /o investigación. Se desarrollará en grupo pequeño, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula	20
Presentaciones/exposiciones	Exposiciones grupales de los trabajos de aula.	10
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/as alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las distintas posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente: dos mal restarán una bien.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.

El alumnado **no presencial** deberá hablar con el profesor al principio del curso para acordar un plan de trabajo específico.

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes:

Mayo: 20 de mayo de 2014 a las 16.00 horas. Revisión: 5 de junio de 16.00 a 17.00 horas.

Julio: 30 de junio de 2014 a las 18.00 horas. Revisión: 10 de julio de 16.00 a 17.00 horas.

Fuentes de información

Caride Gómez, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social**, Gedisa,

Fermoso, P. (ed.), **Pedagogía social**, Herder,

Nogueiras Mascareñas, L.M., **La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo**, Narcea,

Ortega, J., **Pedagogía social**, Pearson Educación,

Petrus, A., **Pedagogía social**, Ariel,

Quintana, J.M., **Pedagogía social**, Dykinson,

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural**, Ariel,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Habilidades, técnicas e instrumentos en trabajo social/O05G220V01601

Trabajo social y mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística aplicada a la investigación social/O05G220V01202

Prácticas externas: Practicum/O05G220V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302