



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología social

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G220V01303			
Titulación	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	<p>La Psicología Social forma parte del plan formativo de la titulación de Trabajo Social como una materia de carácter fundamental o básica de cara a la comprensión del comportamiento humano y a la intervención en el mismo. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico dentro del curriculum formativo en Trabajo Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción de personas y conocimiento social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, y los grupos. De este modo se adecúa al perfil de la titulación y aporta conocimientos útiles para los y las profesionales que trabajen en el ámbito del Trabajo Social en la medida en que tienen que estar capacitados para realizar intervenciones en contextos sociales e institucionales (en los que viven individuos, grupos, familias, organizaciones y comunidades); participar en el planteamiento y evaluación de políticas, servicios e iniciativas sociales; contribuir a la ciudadanía activa mediante lo empowerment y la garantía de los derechos humanos y sociales, y, trabajar en la prevención de los problemas sociales.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias
A8	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz
A11	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención
A13	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades, □) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)
A14	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)
A17	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos
B1	Capacidad de análisis y síntesis

B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Capacidad reflexiva
B4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas
B6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad
B8	Capacidad de gestión de la información
B9	Resolución de problemas
B10	Toma de decisiones
B11	Trabajo en y con equipos diversos
B14	Habilidades en las relaciones interpersonales
B16	Razonamiento crítico
B17	Compromiso ético
B18	Aprendizaje autónomo
B20	Creatividad
B21	Liderazgo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los procesos de interacción e influencia social con el fin trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	A3	B1 B2 B3 B8 B11 B16
Conocer procesos psicosociales básicos que capaciten para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, considerando la diversidad cultural, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, la necesidad de tender hacia una sociedad ambientalmente sostenible y de defender los valores de la paz	A8	B1 B3 B4 B9 B10 B16
Ser competentes en el análisis y cambio de actitudes con el fin de poder interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promover el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida	A11	B1 B3 B4 B9 B14 B17 B18 B20
Ser capaces de promover el crecimiento, desarrollo, así como la autosuficiencia de las personas y resolución de conflictos interpersonales aprovechando los conocimientos sobre dinámica de grupos, influencia social y actitudes.	A14 A17	B9 B14 B17
Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar, apoyándose en su formación sobre grupos, actitudes e influencia social	A13	B2 B3 B6 B9 B10 B20 B21

Contenidos

Tema	
I. Introducción	Psicología Social y Trabajo Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
II. Procesos psicosociales básicos	La socialización y el aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. La comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
III. Relaciones interpersonales (I)	Relaciones interpersonales y procesos de atracción: afiliación, atracción interpersonal. Comportamiento altruista
IV. Relaciones interpersonales (II)	Relaciones interpersonales y procesos de rechazo: estereotipos, prejuicios y discriminación. La agresión.
V. Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición. Cambio de actitudes. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
VI. Grupos	Introducción a la Psicología social de los grupos (estructura y dinámica), a las relaciones entre grupos, y al comportamiento colectivo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	22	38	60
Trabajos de aula	22	7	29
Trabajos tutelados	1	30	31
Presentaciones/exposiciones	2	8	10
Informes/memorias de prácticas	0	8	8
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1
Portafolio/dossier	0	9	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y grupal.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia.
Trabajos de aula	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirven para ampliar y profundizar en los contenidos tratados en las sesiones magistrales y dar orientaciones de cara a descubrir el mundo profesionalizante.
Trabajos tutelados	Trabajos y proyectos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la consiguiente planificación y supervisión del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en pequeño grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho, también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual, donde crearemos carpetas grupales e individuales en las que haremos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Presentaciones/exposiciones	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en pequeño grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho, también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual, donde crearemos carpetas grupales e individuales en las que haremos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en pequeño grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho, también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual, donde crearemos carpetas grupales e individuales en las que haremos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Portafolio/dossier	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en pequeño grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho, también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual, donde crearemos carpetas grupales e individuales en las que haremos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Sesión magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula relacionadas con las sesiones magistrales, mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de otros apartados.	50
Trabajos de aula	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y la reflexión sobre su vinculación con la materia y la titulación	25
Trabajos tutelados	Evaluación de trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en pequeño grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y Plataforma TEMA . La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones de clase.	20
Presentaciones/exposiciones	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición. Se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con el temario que se le indicará oportunamente (50% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesorado. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

Se entiende por alumnado no presencial aquel que no puede asistir al menos al 70% de las sesiones teóricas y prácticas. El alumnado que comience como presencial y no llegue a este nivel de asistencia, automáticamente pasará a no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán las calificaciones de las competencias y pruebas superadas para la Convocatoria de Julio, en la que se examinará el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas previamente.

Nota: el examen oficial de la materia (ver Tablero de Horarios de Trabajo Social, planta baja del Edificio de Hierro)

Examen de Junio/Julio: (ver Tablero de Horarios para saber día, hora, aula y fecha de revisión).

Utorías del profesorado: ver web Facultad

Fuentes de información

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson,

Franzoi, S., **Psicología Social**, McGraw-Hill,

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Morales, J.F. e Olza(Coords.), **Psicología Social y Trabajo Social**, McGraw-Hill,

Cuadrado, I. e Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Además de la bibliografía fundamental arriba señalada, se tendrán en cuenta las fuentes que se citan a continuación y que incluyen diferentes soportes. De todos modos, para los trabajos tutelados se recomendarán fuentes específicas además de las señaladas a continuación.

Fernández, I., Cuadrado, M.I. (2012). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Sanz y Torres

Hewstone, B.(1999). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E., Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Palací, F.J.(2005). *Psicología de la Organización*. Madrid: Pearson.

Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Diego Vallejo,, R., Chico, M. (2006). *Prácticas de Psicología Social*.Madrid: Pirámide.

2. Complementaria

- Alvaro, J.L.; Garrido Luque, A. (2003). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Berjano, E. e Pinazo, S. (2001). *Interacción social y comunicación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bueno, J.R., Lila, M., Molpeceres, M.A., Pinazo, S. (1999). *Psicología Social*. Valencia: Gules.
- Expósito, F. e Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Gómez Jacinto, L., e Canto Ortiz, J.M. (Coords.) (2000). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, B., Valera, S., e Suárez (2003). *Contextos y procesos en la intervención psicosocial*. Tenerife: Resma.
- Hewstone et al. (1990). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.
- López Cabanas, M., e, Chacón, F. (1997). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F. et al. (1994). *Psicología Social* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Munduate, L. (1997). *Psicología Social de la Organización*. Madrid: Pirámide.
- Peiró, J.M. (1991). *Psicología de la Organización* (2 vols.) (5ª ed.). Madrid: U.N.E.D.
- Quijano, S.D. De (1993). *La Psicología Social en las Organizaciones: Fundamentos*. Barcelona: P.P.U.
- Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice-Hall.

European journal of social psychology.

Journal of personality and social psychology

Revista de psicología social

-Enlaces básicos:

http://www.uvigo.es/uvigo_gl/Administracion/Biblioteca/

www.eduso.net

Current research in social psychology

European review of social psychology

Journal of community and applied social psychology

Social psychology

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Desarrollo humano en el ciclo vital/O05G220V01301

Psicología: Métodos y técnicas de investigación social/O05G220V01403

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101

Psicología: Psicología básica/O05G220V01103

Sociología: Sociología general/O05G220V01203