



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sexualidad y salud

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	O05G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/</a>			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Acercar las alumnas y alumnos el estudio científico de la sexualidad humana que permita el desarrollo de una sexualidad satisfactoria y saludable	A1	B9
	A2	B10
	A5	B13 B18
Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.	A1	B9
	A6	B10
		B13
		B14
		B18 B20
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	A8	B3
		B10
		B14
		B18
Adiestrar en el manejo de técnicas para el diseño y la implementación de programas de educación afectivo-sexual	A7	B2
	A10	B3
	A11	B9
	A15	B10
	A19	B18

## Contenidos

Tema	
Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX</li> <li>- HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO [CIENTÍFICO] DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX</li> <li>- EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN</li> </ul>
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APORTACIONES BIOLOGICISTAS</li> <li>- APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS</li> <li>- HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD</li> <li>- DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO</li> <li>- OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS:</li> <li>- INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA</li> <li>- TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO</li> <li>- HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO</li> </ul>
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL</li> <li>- ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD</li> <li>- EMBARAZOS NO DESEADOS</li> <li>- ITS E VIH/SIDA</li> <li>- VIOLENCIA DE GÉNERO</li> <li>- AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	19	0	19
Trabajos tutelados	5	45	50
Trabajos de aula	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	3	2	5
Pruebas de tipo test	1	36	37

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.

Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: Por un lado, se incluyen aquellas actividades encaminadas a tomar contacto con los y las estudiantes y a reunir información sobre el alumnado. Por otro lado, se recogen actividades que se presentan en la materia (programa de la materia). HORARIOS TUTORÍAS: Prof. Yolanda Rodríguez Castro: Lunes de 16.00-19.00h., Jueves de 10.30-13.30 Prof. María Lameiras Fernández: Lunes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00, Martes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00h. Además, los y las estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico lo de la plataforma fatic.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajo individual: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio). Trabajo individual (voluntario)	60
Trabajos de aula	participación en las actividades llevadas a cabo en el aula	10
Pruebas de tipo test	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de que un/a alumnos/a no tenga superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de Julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para incorporarse a la **MODALIDAD DE ASISTENTES** los/las alumnos/as deben tener un mínimo de **asistencia obligatoria del 80 %**, tanto en las sesiones teóricas como en las sesiones prácticas.

Los/as alumnos/as que elijan la **modalidad de evaluación de asistente** pueden acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Diseño, implementación y evaluación de un programa de educación sexual (trabajo obligatorio grupal): 6 puntos (60% de la nota).
- Desarrollar una actividad en formato de debate sobre los contenidos teóricos (trabajo obligatorio-grupal): 3 puntos (30% de la nota).
- Participación en actividades de aula o fuera del aula: 1 punto (10% de la nota).

Los/as alumnos/as de **MODALIDADE NO PRESENCIAL**.

- Proba objetiva tipo test del manual de la materia de referencia: 6 puntos (60% de la nota).

- Seleccionar y desarrollar cinco actividades de cada tema del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). Y también hacer reflexión sobre tres documentales, uno de cada tema, del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% de la nota).

### FECHAS DE INTERÉS:

Fecha de exposiciones: a partir 24 noviembre.

Fecha de entrega de trabajos: 17 de diciembre.

Fecha de examen: 17 diciembre a las 12.00h. (Revisión de notas: 29 enero).

Fecha examen (2ª convocatoria): 9 julio a las 10.00 (Revisión de notas: 16 julio).

### Fuentes de información

Parte Teórica

Parte Práctica

## **MATERIALES COMPLEMENTARIOS**

Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95-96 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 107-108 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Baldaro, J.; Goviligli, G. y Valgimigli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.

la Mujer, Junta de Andalucía.

0 a 20 años. Madrid: Paidós.

Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.

Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral*, 4(3), 45-62.

Carrobbles, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.

Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.

la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para Dios, M. (2005). Educar nos afectos, frear a violencia. Unidad Didáctica. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.*

Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 129-132.

Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: GRAO.

Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.

la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).

Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS.

Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral*, 5(1), 35-38.

Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.

Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología* 2(2), 193-204.

López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.

Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inerser.

Sternberg, R.J. y Barnes, M. (1989). *El triangulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós. (Original, 1988).

Ubillos, S., Pizarro, M., Paez, D. e Igartua, J. (1995). *Campaña de educación sanitaria-sexual. Intervención y evaluación*. Guipuzkoa: Departamento de Juventud y Deportes de Urruzola, M.J. (1999). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora*. Bilbao: Maite Canal.

VV.AA. (2005). *Violencia: Tolerancia Cero*. Programa de prevención da Obra Social [La Caixa].

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

---