



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación y animación sociolaboral

Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Fernández González, María Reyes Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				

Descripción general

El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Este constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores.

El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de búsqueda de empleo.

En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral.

Asimismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los profesionales de este ámbito de intervención.

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía

A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer, comprender y manejar los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicosocioeducativa y laboral.	A1 A4 A6	B1 B5 B8 B18
Identificar los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	A1 A4 A5 A15 A22	B1 B4 B5 B8 B13
Identificar, conocer y analizar diversas experiencias relacionadas con la educación y animación sociolaboral.	A4 A7 A12 A15 A18 A19	B1 B4 B5 B9 B11 B12
Propiciar el acercamiento al mercado laboral y a aquellas entidades, instituciones y organismos que con él se relacionan.	A2 A4 A8 A15	B1 B4 B5 B8 B9 B11 B15 B17
Elaborar un itinerario personalizado de inserción (IPI), definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características y expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A11 A13 A15 A17 A18 A19	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B15 B17

Conocer y analizar los canales y herramientas propios de la búsqueda activa de empleo.

A2
A4
A5
A8
A12
A15
A17
B1
B2
B4
B5
B6
B7
B8
B11
B13
B15
B17
B19

Contenidos	
Tema	
EL EMPLEO COMO CONTEXTO PARA LA ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.
LA INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos de la inserción. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Formación para el empleo.
LA ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión del animador/a sociolaboral. El itinerario personalizado de inserción.
LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado laboral. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la búsqueda activa de empleo. La oferta de empleo pública. La selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Juventud y adolescencia. Jóvenes protegidos. Recién titulados/as universitarios/as. Drogodependientes y población ex-reclusa. Mujeres con dificultades de inserción. Personas con discapacidad y enfermedades mentales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	14	28	42
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	2	6	8
Sesión magistral	26	52	78
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Sesiones de trabajo con apoyatura de textos y documentos tanto videográficos, escritos o hipertextuales. Se conciben como una estrategia complementaria que sirve de soporte y refuerzo a las clases magistrales, posibilitando una comprensión más plena y profunda de los temas o núcleos de contenido que el docente introduzca por medio de la lección magistral.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se conciben como trabajos de iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos (no superiores a 4 personas) y su finalidad consiste en profundizar en el conocimiento de un determinado tema por el que los y las estudiantes se sienten atraídos y que está relacionado con los contenidos de la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se conciben también como trabajos de iniciación a la investigación, cuya característica diferenciadora será la búsqueda de la información y presentación del trabajo a través de las TICs

Sesión magistral	La lección magistral puede definirse como una forma didáctica de tipo expositivo mediante la cual el docente comunica verbalmente al alumnado una serie de nociones que éstos deberán registrar por escrito. Esta estrategia exige que el docente prepare con esmero los contenidos propios de cada tema, organice la información de manera adecuada y se la haga llegar a sus destinatarios convenientemente estructurada a fin de que resulte significativa para ellos y pueda ser asimilada. Entre las virtualidades que se le han atribuido a la lección magistral destacan: la economía de tiempo del profesor/a; la asequibilidad de determinadas disciplinas al alumnado; la visión sintética, panorámica y crítica que ofrece de un campo de conocimiento, facilitando el trabajo autónomo posterior de los y las estudiantes; la idoneidad para presentar materiales complejos o de difícil acceso; la perspectiva ecuánime y equilibrada que permite introducir en la enseñanza; la capacidad integradora o amplificadora de los contenidos cuando proliferan o escasean, respectivamente, los soportes bibliográficos en una materia; la posibilidad de motivación que brinda por parte de los y las especialistas en un ámbito de saber con una dilatada experiencia y una sólida cualificación intelectual; su carácter propedéutico para una eficaz acción tutorial posterior; su utilidad para iniciar al alumnado en la metodología de investigación de una disciplina o informarles de las líneas de trabajo que en ella se cultivan, etc.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tendrá por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la materia. El profesor/a abordará aquellos aspectos que considere de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Pruebas de respuesta corta	En este tipo de examen el alumnado debe responder a una serie de preguntas con contestación breve.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final en esta materia resultará de la integración de las distintas notas. *Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.* El alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de suspenso. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Los y las estudiantes no asistentes deberán contactar al inicio del cuatrimestre con el profesorado, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades (similares a las realizadas por el alumnado asistente). Serán calificadas con un 5, por lo que el examen será valorado también con un 5.

A continuación se recuerda al alumnado las fechas previstas para la realización del examen:

- Convocatoria 1º período: 16 de enero a las 12:00 horas
- Convocatoria de julio: 1 de julio a las 10:00 horas.
- Convocatoria Fin de Carrera: 16 de octubre a las 10:00 horas

Se recomienda consultar por se hubiera algún cambio la pagina web de la facultad.

Fuentes de información

BÁSICA

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.

Maya, P.; Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.

Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

COMPLEMENTARIA

De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (ccords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF).

Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).

IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.

Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. Revista Española del Tercer Sector, 5.

Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia: Universitat de València.

MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao: Mensajero.

Pinera, P. (Coord.) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. Psiquis, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).

Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Pirámide. Madrid.

Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. Información Comercial Española, ICE: Revista de economía, 844. (Descargar en: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183__F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf)

Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión. Ávila: Universidad Católica de Ávila.

Sobrado Fernández, L. (1999). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.

Sobrado, L.M. y Ceinos, C.(2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Verdugo Alonso, M. A., de Urríes Vega, J., de Borja, F. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503
