



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum I

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	005G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A7
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A2 A12 A19
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A7

Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	B16
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A9
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	B19
Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B1 B5
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	A6
Capacidad crítica y autocrítica	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19
Orientación a la calidad	B20

Contenidos

Tema	
Contexto *socioeducativo y cultural en la comunidad en que esta *inserto centro de prácticas	Contexto *socioeducativo Contexto *socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional *no ámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: funciones. Actividad desarrollada. *Aportación del alumno/la en prácticas y esa *actividad de Otros profesionales *Interdisciplinariedad y *interprofesionalidad
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	(*) Valoración de las respuestas de la instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades *sociales Posibles avances
*Capacidad de reflexión sobre las posibilidades *mejora en la intervención profesional de él *educador/la social, tanto en *el ámbito de realización de las prácticas como en *lo que sería en *una intervención *transversal la todos *los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser *transferibles la otros ámbitos, en una concepción *integral de la profesión *educadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Prácticas externas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

Tutoría en grupo	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
------------------	---

Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor en la institución	40
Tutoría en grupo	La participación en la tutoría de grupo y realización de las tareas encomendadas	10
Seminarios	Asistencia a los seminarios programados y valoración del tema desarrollado	10
Informes/memorias de prácticas	El informe que refleja la observación realizada por el alumno/la en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el tutor, y la valoración personal del *periodo de practicas	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o *servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- *Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
 - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ambito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
 - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño y *implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, *aportaciones y *suxerencias).
 - Observaciones (balance final, *cumplimento de las expectativas y *suxerencias).
 - Documentación y anexos.
 - Bibliografía.

Fuentes de información

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASEDES , Código deontológico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004

ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.,

Valencia: Nau Llibres., 1998

Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,Página 4 de 5

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010
ANECA, Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005

Borrel, N. e Bedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989

García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006

González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998

Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001

Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005

Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005

AMOROS, M. e outros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994

ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES

ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona,
Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, 2002

Olivares, M^a A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario.
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007

Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

El trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente
