



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Investigación-acción en la práctica socioeducativa

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

## Competencias de materia

Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1	
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2	
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4	
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A7	
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A9	
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A10	
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A11	
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	A14	
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A15	
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A17	
Capacidad de análisis y síntesis		B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		B4
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		B7
Capacidad crítica y autocrítica		B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		B9
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		B10
Habilidades interpersonales		B11
Compromiso ético		B12
Autonomía en el aprendizaje		B13
Adaptación a situaciones nuevas		B14
Creatividad		B15
Iniciativa y espíritu emprendedor		B17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida		B18
Orientación a la calidad		B20

## Contenidos

Tema	
1. Fundamentos conceptuales de la investigación-acción en educación.	1.1. La investigación-acción como metodología cualitativa. 1.2. Orígenes y evolución. 1.3. Importancia de la I-A en la formación de la persona profesional de la Educación Social
2. La investigación-acción como metaconcepto.	2.1- Concepto de metacognición 2.2. La IA como metaconcepto
3. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios y características.	3.1. Paradigmas 3.2. Finalidad y objetivos 3.3. Principios y características
4.- Modalidades. Proceso. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios de científicidad. Informe.	4.1. Modalidades 4.2. Proceso, técnicas y recursos 4.3. Análisis y validación de datos 4.4. Criterios de científicidad 4.5. Informe de investigación-acción
5. Experiencias de investigación-acción en la práctica socioeducativa: estudio de casos	5.1. Experiencia 1 (Educadores en el contexto de menores). 5.2. Experiencia 2 ( Profesionales de la E. S. que trabajan en la educación popular).
6. Diseño, realización e informe de una investigación-acción en el ámbito de la educación social.	6.1. Redacción de un proyecto 6.2. Aplicación 6.3. Elaboración del informe

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	9	15

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	7.5	12.5
Trabajos tutelados	3	9	12
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Prácticas en aulas de informática	7	10.5	17.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	12	18
Actividades introductorias	4	4	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	3	4
Pruebas de tipo test	1	2	3
Trabajos y proyectos	5	15	20
Pruebas de autoevaluación	1	3	4
Portafolio/dossier	3	27	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos tutelados	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda de organizaciones relacionadas con la I-A en la práctica socioeducativa, tesis doctorales realizadas, bibliografía existente en la biblioteca de la U. Vigo, informes relacionados con la I-A como aspecto fundamental en la formación del educador/la social.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Lectura y estudio de dos experiencias de I-A para realizar el análisis de las mismas como procesos en los que se parte de un problema y se quiere llegar a una mejora de la práctica socioeducativa, así como de la formación de la persona profesional de la Educación Social
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Trabajos y proyectos	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.

Pruebas de tipo test	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de autoevaluación	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Portafolio/dossier	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposiciones y explicaciones por parte de la persona docente que se realizan con respeto a los contenidos de la materia y habida cuenta las competencias de la misma, en las que se emplea la forma interrogativa para lograr la participación activa del alumnado.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución correcta de los problemas y/o ejercicios de clase.	5
Trabajos tutelados	Realización, conforme a los criterios de calidad establecidos, de los trabajos tutelados que habrán de hacerse en equipo de 2 o 3 estudiantes. asimismo se tutelan, aunque vayan dentro de otro apartado, tanto los "trabajos y proyectos" como la "carpeta o dossier" en el porcentaje que se indica en su respectivo lugar. En su conjunto suman el 25%.	5
Presentaciones/exposiciones	Presentación, exposición y defensa del proyecto realizado por el respectivo equipo de estudiantes.	15
Prácticas en aulas de informática	La calidad de la información recogida en las clases prácticas y su empleo efectivo	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un mínimo de 4 casos de I-A	4
Actividades introductorias	Estudio de esta guía y comentario individual de la misma	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase (de 3 preguntas elegir 2 y resolverlas en un tiempo máximo 1 hora) atendiendo a las competencias de la materia (nivel de logro).	20
Pruebas de tipo test	Responder a una prueba objetiva de 30 items y de tres alternativas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	20
Trabajos y proyectos	Ejecución de un proyecto de investigación	5
Pruebas de autoevaluación	Responder reflexivamente a preguntas que se formulen a modo de autocomprobación de la adquisición del concepto, proceso conceptos y técnicas de investigació-acción, así como la validación de resultados de la misma.	2
Portafolio/dossier	Formado por el conjunto de actividades de aprendizaje llevadas a cabo por cada estudiante y la reflexión sobre las mismas, así como sobre la importancia que tienen en la formación de la persona profesional de Educación Social.	15

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Prueba-examen:

Como puede verse se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un peso del 40% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes:

- Prueba objetiva (30 items de 3 alternativas)
- Preguntas abiertas (a elegir 3 de 5 que se propongan)

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula:  $NA = (NE - Na - 1) \cdot P$ , donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas

La puntuación de la prueba de respuestas abiertas se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta en función de las competencias que se evalúan; II) Pertinencia de citas y datos; III) Precisión en la respuesta

contemplando las relaciones conceptuales necesarias; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Aportaciones claras en relación con el "saber hacer" vinculado a la pregunta que se formula.

Para aprobar la asignatura se exige superar la prueba-examen de la misma, es decir, obtener 5 puntos como mínimo.

#### **Fechas exámenes y revisiones:**

La prueba-examen de esta materia será el día 12 de enero de 2015 y la revisión de calificaciones el día 29 del incluso mes.

La prueba-examen de julio (2ª convocatoria) será el día 8 y la revisión de calificaciones el día 21 del mismo mes.

#### **2ª convocatoria(julio):**

La prueba-examen de julio, con una estructura análoga a la de enero, habrá de hacerla el alumnado que no consiga el aprobado en la asignatura en la convocatoria de enero. Incluirá aquellos aspectos que hayan de valorarse por considerarse indicadores de las competencias de la materia, sobre todo en el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con porcentaje inferior de ausencias, no entregaran en los plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase. Quien apruebe esta prueba-examen se entiende que adquirió los mínimos competenciales exigibles para superar la materia. Conviene, pues, que la preparación para la realización de la prueba esté tutelada por el profesor.

---

#### **Fuentes de información**

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción:reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Rosario-Santa Fe-Argentina: Eduforma.,

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, Madrid: Síntesis,

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, Valencia: Nau Llivres,

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graó,

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, Madrid: Narcea (4ª edición),

Salazar, M.C, **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, Madrid: Edit. Popular-OEI.,

#### **Bibliografía complementaria**

-Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata

-Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1992). *Como planificar la investigación acción*, Madrid: Laertes.

-Lopez de Ceballos, P. (1987). *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Madrid: Popular.

---

#### **Recomendaciones**