



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 3	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que éstas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social ha de intervenir.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones

B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A2 A5 A14 A16 A17	B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B12
2.- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales.	A2 A5 A12 A14 A16 A17 A18	B2 B3 B5 B12
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2 A5 A14 A15 A17	B3 B4 B7 B8 B10 B12
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	A2 A5 A8 A12 A14 A17	B2 B3 B4 B10 B11 B12
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas.	A5 A7 A8 A12	B2 B3 B4 B6 B8 B10 B11 B12
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A2 A5 A6 A8 A14 A17	B2 B3 B4 B5 B8 B11 B12
7.- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual.	A5 A8 A16 A22	B2 B6 B8 B11 B12 B15 B19

Contenidos

Tema

1.- Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia.
2.- Socialización e inadaptación social. Inadaptación, desadaptación y marginación.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social.
3.- La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de la intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4.- Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2.- Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3.- Acogimiento familiar y la adopción. 4.4.- Atención residencial. 4.5.- Atención a menores inmigrantes. 4.6.- La reeducación y la integración social del menor. 4.7.- Medidas de reforma y reeducación de menores.
5.- Dificultad social en el ámbito familiar.	5.1. Introducción. 5.2. Dificultad social en un ámbito violento. 5.3. Sintomatología y patología presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar. 5.4. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil. 5.5. Dificultad social infantojuvenil por abandono afectivo. 5.6. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar.
6.- Dificultad social por uso inadecuado de TIC.	6.1. Introducción. 6.2. Brecha digital generacional y dificultad social infantojuvenil en el uso de TIC. - Ciberacoso - Cyberbullying - Grooming - Chaturbarsing - Adicciones en red.
7.- Dificultad social por maltrato infantil.	7.1. Definición, incidencia y prevalencia. 7.2. Teorías sobre el maltrato a los hijos. 7.3. Factores de riesgo. 7.4. Consecuencias del maltrato. 7.5. Resiliencia en niños maltratados. 7.6. Intervención en el maltrato. 7.6.1. Tratamiento de padres abusivos y de hijos maltratados. 7.6.2. Programas de prevención del maltrato.
8.- Dificultad social por inadaptación de hijos de divorciados. La prevención.	8.1. Necesidad de una intervención preventiva. 8.2. Programas educativos para padres divorciados. 8.3. Bases empíricas de éstos programas. 8.4. Programas informativos breves. 8.5. Programas de varias sesiones dirigidos a madres con la custodia. 8.6. Programas para padres sin custodia. 8.7. Intervención en el contexto judicial.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	3	5	8
Tutoría en grupo	5	5	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	10	20
Proyectos	4	80	84
Sesión magistral	24	0	24
Pruebas de tipo test	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte de las personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Visionado de una película que se utilizará como estudio de caso a intervenir.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto, para el cual la docente les proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). Exposición del proyecto en formato vídeo.
Sesión magistral	Información previa dada por la docente con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. El estudiante o el grupo presenta el resultado obtenido en la elaboración del programa a desarrollar sobre la temática de la materia, o incluso formula cuestiones sobre los atrancos que pueden surgir durante lo proceso

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado sobre los contenidos del proyecto.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	Proyección de una película y estudio del caso y propuesta de intervención educativa. Elaboración de un informe de propuesta de intervención. Se realizará la valoración a través de los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle.	20
Proyectos	Elaboración de un artículo cuyo tema tendrá relación con el temario. Se valorará con los criterios expuestos en una rubrica en Factic.	20
Pruebas de tipo test	Examen de la parte teórica con preguntas tipo test.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª CONVOCATORIA.

FECHA DEL EXAMEN: 17 de Diciembre a las 10 h. de la mañana.

FECHA DE REVISIÓN: 29 de Enero de 10 a 12 h. de la mañana.

CONVOCATORIA JULIO

FECHA DEL EXAMEN: 30 de Junio las 18 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 16 de Julio de 10 a 12 h de la mañana.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA

FECHA DEL EXAMEN: 15 de Octubre las 10 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 4 de noviembre a las 12 h.

ALUMNADO ASISTENTE (con al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):-
La fecha para la entrega de las diferentes actividades individuales (28 y 29 de Octubre), proyecto y exposición grupal (9 y 10 de Diciembre), en formato papel.

- Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua y pasará a realizar el proyecto y la exposición de forma individual.

- Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar las actividades, y el proyecto y exposición de forma individual y no se considerará evaluación continua. Fecha de entrega el 17 de diciembre a las 10 h, día del examen.

-El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con sus datos.

ALUMNADO NO ASISTENTE.-El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de octubre y hacer su entrega el mismo día en

que realice el examen oficial de la 1ª y 2ª convocatoria.

-El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en Faitic. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.
TUTORÍAS.

Se realizarán en el despacho ubicado en 2º pabellón, bajo, despacho nº 26 en el horario estipulado. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de skype previa cita.

OBSERVACIÓN. Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

- AAVV (2010), **Educación XX1**, UNED,
- Alsinet, C. y Balsells, M.A. (2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,
- Balsells, M.A., Del Arco, I. y Miñambres, A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed. París,
- Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,
- Barudy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.**, Gedisa,
- Benítez, M.T., Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-ayuntamiento de Madrid,
- Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego.**, Paidós,
- Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,
- Calatayud, E. (2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,
- Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,
- Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica.**, Pirámide,
- Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Pearson,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida.**, Gedisa,
- Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia.**, Pirámide,
- Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón.**, Eos,
- García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales.**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social.**, Sanz Torres,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis.**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial.**, Dykinson.,
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida.**, Gedisa,
- Melendro, M. (dir.) (2007), **Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa.**, Narcea,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, Mª del P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa.**, CCS,

Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales.**, Psicología. Pirámide,

Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Manual básico: Quicios, M^a del P. (2013) Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Madrid: Mc Graw Hill.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
