



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación en la práctica profesional

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B2	Planificación y organización
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1
Estar capacitado/la para el *diagnóstico y la *mediación en la *prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A5

*Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, *motivación, negociación y *promoción de la *asertividad...)	A8
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de *exclusión...)	A9
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A16
Administrar, *coordinar y supervisar entidades, *equipamientos y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social	B19
*Planificación y organización	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	B6
Dominio de metodologías y técnicas educativas, *dinamizadoras de *asesoramiento y orientación	B7
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	B9
Compromiso ético	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	B19

Contenidos

Tema	
Políticas sociais e institucionais en educación social.	(*)
Formación e profesionalización na práctica profesional da educación social.	(*)
Funcións do/a educador/a social.	(*)
Código deontolóxico do educador/a social	(*)
Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención.	(*)
Traballo en grupos e equipos multidisciplinares no ámbito da educación social e profesións afíns	(*)
Elaboración de proxectos de investigación-acción coa participación do profesor/a de prácticas, o profesional dunha institución, colegas en proceso de realización do prácticum e colegas do grupo clase	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	3	9	12
Debates	5	5	10
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Presentaciones/exposiciones	12	36	48
Salidas de estudio/prácticas de campo	7	14	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	17.5	17.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hendir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Pode centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado *previamente en una sesión *maxistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo *alumnado, así como a presentar la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Salidas de estudio/prácticas de campo	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Reflexión personal acerca de los temas abordados en el aula, recogida en una memoria	5
Seminarios	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10
Debates	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	35
Informes/memorias de prácticas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson,

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura d' Educació social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Olivares, M^a A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formação nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogía social. Revista Interuniversitaria**,

Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,

Bordón,

Recomendaciones

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente