



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Evaluación de programas socioeducativos

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	005G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

### Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	A2 A4 A6	B1 B2 B3
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A9 A12 A16	B4 B8 B12
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A17 A18	B16 B17 B18
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral.		
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.		
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.		

## Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de llas necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos tutelados	14	40	54
Presentaciones/exposiciones	8	25	33
Trabajos y proyectos	2	25	27
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	11.5	13.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Gneralmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia oo de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

## Atención personalizada

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentaciones/exposiciones	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajos y proyectos	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

<b>Evaluación</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

#### **Fuentes de información**

Vedung, E. (1997), Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

#### **Recomendaciones**