



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación intercultural y para la paz

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	005G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B12	Compromiso ético
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3	
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A10	B18
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A19	
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura a los otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega		B3
Reconocimiento y respeto a la diversidad y *multiculturalidad		B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		B12

Contenidos

Tema

Planteamientos teóricos y metodológicos.	Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial La labor de la ONU y la UNESCO desde su creación Aportaciones de la Investigación para la paz Movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos actuales
Componentes.	Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	Educación para la paz y democracia. Educación para la paz e integración de minorías. Inmigración. Educación para la ciudadanía en instituciones de educación no formal
Recursos y estrategias de acción nos diversos ámbitos educativos.	Recursos y estrategias. Experiencias de buenas prácticas en nuestra entorno

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Trabajos tutelados	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Presentaciones/exposiciones	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Los temas abordados en la sesión magistral serán objeto de examen con preguntas a desarrollar	40
Seminarios	Las conclusiones de los seminarios serán recogidas con una reflexión personal sobre el tema tratado	10
Trabajos de aula	Serán trabajos en pequeños grupos que se recogerán en fechas establecidas en el aula	15
Trabajos tutelados	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/la	20
Presentaciones/exposiciones	Los trabajos realizados en pequeños grupos serán expuestos y debatidos delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del profesor/la y compañeros/las	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento, y en el caso de no ser superada en la primera convocatoria de evaluación, continuará los trabajos pendientes hasta la convocatoria de julio.

Para no asistentes, se puede diseñar una actividad semejante en aquellos apartados que no requieren presencia (trabajos tutelados y exposición 35%) , pudiendo obtener por esto la misma puntuación que los asistentes, mientras la prueba escrita acumula las demás porcentajes (65%), hasta llegar a la posibilidad de nota máxima.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, Madrid: Síntesis, LUQUE, P. A. (Coord), **LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social.**, de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.,

JARES, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, Madrid: Popular.,

PERES, A. e VIEIRA, eds, **Educação para a paz, a justiça e a solidariedade**, Leiría. Instituto Politécnico de Leiría,

IGLESIAS DÍAZ, A., **IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural.**, Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz,

JARES, X. R. (Coord.), **JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III**, Vigo: Edicións Xerais,

TOURÍNAN, J. M. e SANTOS, M. eds., **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Santiago: Xunta de Galicia,

CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.), **Migracións na Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, Santiago: Sotelo Blanco,

CID, X. M., **CID, X. M. (1994): Unha cultura da paz nunha sociedade violenta. En FIDALGO, X. (coord.): A cultura da violencia**, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo.,

LUCAS, J. de, **El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural.**, Madrid: Temas de hoy,

MONCLÚS, A. (Coord.), **MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional.**, Internacional. Madrid : Editorial Complutense.,

MULLER, J.M., **Significado de la no violencia.**, Madrid: CAN,

BAIGES, S. e outros, **Las ONGs de desarrollo en España.**, Barcelona: Flor del Viento,

GONZÁLEZ, S., **Abrente incerto. Pobreza, derechos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,

LEDERACH, J. P., **Educar para la paz**, Barcelona: Fontamara.,

MESA, M. (Ed.), **Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa.**, Madrid: Popular.,

TUVILLA, J. (Comp.), **La escuela: instrumento de paz y solidaridad.**, Sevilla: MCEP,

AGUILAR, M. J. (Dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI.**, Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM).,

JARES, X. R., **Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades.**, A Coruña: Vía Lactea,

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA A PAZ, **En son de paz. Propostas didácticas para as aulas.**, Muros: Toxosoutos,

UNESCO, **Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico. UNESCO.**,

Pedagogía Social. Revista interuniversitaria,

Revista Galega de Educación,

Cuadernos de Pedagogía,

Cid, X.M.; Carrera, M^a V.; Díaz, C., **A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras**, Santiago: Andavira,

Recomendaciones
