



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación ambiental para el desarrollo sostenible

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Membriela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membriela@uvigo.es			
Web				
Descripción	(*)Formación inicial dos futuros educadores sociais en educación ambiental para o desenvolvemento sostible general			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA	A1	B2
	A2	B3
	A3	B4
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	A13	
A14		
A15		
A16		
A17		
A18		
A19		
A20		
2. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado..	A1	B2
	A2	B3
	A3	B4
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	A13	
A14		
A15		
A16		
A17		
A18		
A19		
A20		

### Contenidos

Tema	
Introducción al medio ambiente	(*)
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	(*)
Problemas ambientales en la actualidad	(*)
Actividades y juegos para la Educación Ambiental.	(*)

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	10	15
Prácticas de laboratorio	10	18	28
Trabajos tutelados	10	25	35
Informes/memorias de prácticas	0	20	20
Pruebas de tipo test	2	0	2
Observación sistemática	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc)
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado en las sesiones específicas previstas, mediante el horario de tutoría señalado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de los contenidos expuestos por el docente en las diferentes sesiones.	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	Evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos en las visitas y actividades de campo.	10
Prácticas de laboratorio	Evaluación de la memoria de actividades prácticas realizadas.	30
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos realizados	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

a) De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b) Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

c)  
Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad.

---

## Fuentes de información

---

Astor Camino, X., Paredes Ribadulla, X. e L. Alberto Samartín, **Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiéncias sobre medio ambiente**, Edicións Xerais,

Bureau Veritas Formación, **Manual para la formación en medio ambiente**, Editorial Lex Nova,

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del milenio (4)**, Editorial Catarata,

Chouza, M. e R. Cid, **Consumo e ecoloxía**, Xunta de Galicia,

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente**, Editorial Pearson,

Del Val, A., **El libro del reciclaje**, Ediciones Integral,

García Gómez, J. e J. Nando Rosales, **Estrategias didácticas en Educación Ambiental**, Ediciones Aljibe,

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson,

Juanbeltz Martínez, J.I., **Materiales didácticos para la Educación Ambiental**, Editorial Praxis,

Kramer, F., **Educacional ambiental para el desarrollo sostenible**, Ediciones Catarata,

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata,

Nogueiras Hermida et al., **A Natureza na cidade. Actividades para a Educación Ambiental**,

Otero Pastor, I., **Educación Ambiental**, Ediciones de las Ciencias Sociales,

Rahola Ruis Heredia, A., **Educación, Medio ambiente y Didáctica del Entorno**, Editorial Popular,

Sánchez Cañete, F.J., **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágica,

Servicio de estudios e publicacións da Consellería de Agricultura, Gandería e Montes, **Programa de educación Ambiental O bosque**, Xunta de Galicia,

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental**, Editorial Los libros de la catarata,

Velázquez de Castro, F., **Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales**, Ediciones Narcea,

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

---