



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)A materia pretende introducir ao alumnado de Educación Social no estudo dos problemas sociais desde unha perspectiva psicosocial, así como á análise e a intervención na comunidade, primando a participación activa da mesma e a potenciación dos seus recursos. Asimesmo intenta contribuir ao enriquecemento da súa formación aportando conceptos, teorías e ferramentas metodolóxicas para desenvolverse no seu labor con/en grupos, ampliando a súa perspectiva sobre os conflitos intra e intergrupales e as posibilidades de introducir dinámicas que contribúan á cooperación e a resolución consensuada e madura dos problemas da comunidade. Pretende, en suma, amosarlles as potencialidades inherentes á vida grupal fronte ás estratexias individualistas á hora de promover a calidade de vida e o benestar social d@s cidadáns e potenciar o seu labor como mediadores ou facilitadores sociais cedéndolle o protagonismo ós membros da comunidade e fomentando a súa participación en grupos formais e/ou informais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales

B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1	B1 B8 B12 B13 B18 B20
Estar capacitado/la para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A2 A5	B1 B8 B12 B13 B20
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	A4 A5 A7	B1 B4 B12 B13 B20
Asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A5 A9 A10 A11 A14 A15	B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B20
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	B1 B8
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A7	B1
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A11 A17	B7 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B17 B20

Contenidos

Tema	
Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Dinámica de grupos (I): Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Definición de dinámica de grupos. Conceptos básicos sobre grupos: características y tipología de grupos; fases de formación: estructura grupal; cohesión; liderazgo; influencia social; toma de decisiones, rendimiento.
Dinámica de grupos (II): Técnicas de dinámica de grupos	Clasificación de las técnicas grupales. Dinámica de grupos en Educación Social: Técnicas de presentación, conocimiento y confianza, y animación. Técnicas de percepción y de reducción de prejuicios Técnicas de comunicación y estilos de dirección Técnicas de cooperación Técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos Técnicas de organización y planificación Relaciones entre grupos

Intervención psicosocial comunitaria (I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria: los problemas sociales y la intervención psicosocial, comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida.
Intervención psicosocial comunitaria (II): bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación. Modelos de intervención psicosocial comunitaria.
Niveles de análisis y de intervención psicosocial comunitaria	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Del individuo a la comunidad. Los servicios sociales y la intervención comunitaria. Ámbitos, contextos y problemas sobre los que intervenir. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. Programas y proyectos de intervención psicosocial comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	45	65
Seminarios	15	0	15
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Tutoría en grupo	5	10	15
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de tipo test	1.5	0	1.5
Pruebas de autoevaluación	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Seminarios	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajos tutelados	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Tutoría en grupo	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Eventos docentes y/o divulgativos	Exposición de la labor desarrollada a nivel comunitario por parte de profesionales de prestigio con vistas a acercar a alumnado a la realidad psicosocial de diversos grupos del entorno comunitario.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Sesión magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminarios	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Trabajos tutelados	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Tutoría en grupo	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante lastutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Trabajos tutelados	Elaboración de pequeñas investigaciones o de proyectos de intervención con grupos. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición de los trabajos de investigaciones o de los proyectos de intervención con grupos realizados. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15
Pruebas de tipo test	Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado a todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar acercado).

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre) es el 20 de mayo a las 16 h. Revisión el 9 de junio.

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso alcanzar como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el examen oficial del 2º Período(cuatrimestre) es el 20 de mayo, a las 16 h. Revisión, el 9 de junio, a las 10 h.

Convocatoria de julio: examen el día 10, a las 16 h. Revisión el 16 de julio a las 10 h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Marín, M., Troyano, Y. (2011). *Trabajando con grupos: técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Aguilar, M.J. (2000): *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Ayestarán, S. (1996):*El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson.
- Bueno Abad, J.R. (2005). *El proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Popular
- Canto, J.M. (2000): *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Castaño Fernández, J. (2001): *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen
- Costa, M. & López, E. (1996). *Manual para el educador social*. Madrid: M.A.S.
- Fernández, I. (2012) *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao:Desclée de Brower.
- Fischer (1992). *Campos de Intervención en Psicología Social*. Madrid: Narcea.
- Fritzen, J. (1992): *70 ejercicios de dinámica de grupos*. Santander: Sal Terrae.
- González, M.P. (1995): *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB
- Hombrados, M. I.(2013). *Manual de Psicología Comunitaria*.Madrid: Síntesis
- Iglesias, C. (1999): *Educación para la paz desde el conflicto*. Noia: Editorial Toxosoutos.
- Marín, M. e Medina, F. (1997): *El grupo como instrumento de intervención social*. Sevilla: Algaída.
- Martínez, M.C. (2001): *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Ed. Diego Marín
- Morales, J.F.; Paez, D.; Deschamps, J.C. e Whorchel, S. (1996): *Identidad social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Valencia: Promolibro.
- Musitu, G., Herrero, J. Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC
- Núñez, T. e Loscertales, F (1996): *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB.
- Pérez, M.J. e Torres, C. (1999): *Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona: Herder
- Saint-Arnaud, Y. (1991): *Participación y comunicación de grupos*. Madrid: Anaya.
- Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.
- Shaw, M.E. (1981): *Dinámica de grupos. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder
- Smith, P.B. e Peterson, M.F. (1990): *Liderazgo, organización y cultura. Un modelo de dirección de sucesos*. Madrid: Pirámide.
- Tschorne, P. (2005): *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Villa Bruned, J. (1998): *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.
- Revistas de interés disponibles en Campus de Ourense:
- European review of social psychology*
- Journal of personality and social psychology*
- Revista de psicología social*

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302
