



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención socioeducativa para la inclusión social

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/a social.</p> <p>Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter sociopedagógico que le faciliten acercarse a los colectivos y personas desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo

A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	A5 A6	B1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	A6	
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que se constituyen como fundamentos de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	A1 A5	B1 B2
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de inadaptación y exclusión social.	A5	
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	A1 A5 A6	B1 B2
Planificar procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	A4 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22	B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B20

Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificulten la inserción social y laboral.	A2 A7 A8 A16 A17 A18 A19	B7 B16 B17 B19
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	A3 A22	B10 B12 B19
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social.	A22	B12 B19
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación.		B8 B12 B19

Contenidos

Tema		
Tema 01.- Conceptualización de la desadaptación social. Su relación con otros conceptos:Marginación.anormalidad del término:los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. 01.3.-Teorías de la inadaptación social.	
Tema 02.- Marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social	02.1.- Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social. 02.2.- Medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social.	
Tema 03.- El/La educador/a social y la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.	02.1.- Principios de la intervención socioeducativa ante la desadaptación y la exclusión social. 02.2.- Fases del proceso de intervención. 02.3.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.	
Tema 04.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 04.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 04.3.-La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 04.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 04.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.	
Tema 05.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	05.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 05.2.- Diseño del programa. 05.3.- Implementación. 05.4.- Evaluación del programa.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7.5	15	22.5
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	0	5	5
Tutoría en grupo	3	6	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	18	0	18
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30
Pruebas de tipo test	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	5
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar la materia será necesario alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. Trabajos y proyectos + presentaciones/exposiciones (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (Necesario obtener un mínimo de 1 punto)
3. Prueba tipo test modalidad A (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
4. Trabajos de aula+Foro de discusión (Necesario obtener como mínimo 1 punto)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

La evaluación de este alumnado se hará de igual modo que la del alumnado presencial, excepto en las pruebas de Trabajos de aula y presentaciones/exposiciones, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la del tipo Test. Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. Trabajos y proyectos (necesario obtener un mínimo de 1 punto)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (necesario obtener un mínimo de 1 punto)
3. Prueba tipo test modalidad B (necesario obtener un mínimo de 2,75)
4. Foro de discusión (necesario obtener un mínimo de 0,25)

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

IMPORTANTE:

-Todos los alumnos/as que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

-La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será: $P=A-(E/n-1)$, donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, n=nº de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de forma individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse sólo de las partes no superadas.

FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2014/15 (APROBADAS EN JUNTA DE TITULACIÓN)

-Convocatoria 2º periodo, Examen 26 de mayo 2015 a las 16 h. , Revisión el 11 de junio de 2015 (despacho profesor).

-Convocatoria Julio, Examen 6 de julio de 2015 a las 16 h., Revisión el 16 de julio de 2015 (despacho profesor)

Fuentes de información

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCÍAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

Bibliografía específica

- APARICIO, R. (1998): *Manual para el diseño y gestión de programas de acción social con inmigrantes*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Migraciones y Servicios Sociales.

- ARNAZ, E. (1988). *Cultura y prisión. Una experiencia y un proyecto de acción sociocultural penitenciaria*. Madrid, Popular.

- BORDAJÍ, F. (2006). *Literatura sobre inmigrantes en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración: Madrid (Recuperado de extranjeros.empleo.gob.es/es/.../archivos/LITERATURA_SOBRE.pdf)

- CÁRITAS (1996). *Volver a ser. Modelo de intervención social con transeúntes*. Madrid.

- CARRASCO, C. y GARCÍA, C. (2012). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2011*. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Secretaría General de Inmigración y Emigración: Madrid (Recuperado de http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/contenido_0007.html)

- GARCÍA LLAMAS, J.L. et. al. (2004). *Diversidad cultural e inclusión social: un modelo de acción educativa con minorías étnicas*. Madrid: Témpora

- GARRETA, J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos
- GARRIDO, V. Y MARTÍNEZ, Mª D. (1998): *Educación Social para delincuentes*.Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO, V. y LOPEZ, MªJ. (1995): *La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social*.Valencia, Tirant lo Blanch.
- GUASCH, M. y PONCE, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.
- GUERAU, F., y TRECENTS, A. (1987). *El educador de calle*. Barcelona, Roselló Impresions.
- JELINEK, E. (2005): *Los excluidos*.Barcelona, Mondadori.
- KADIN, A., y BUELA-CASAL, G. (1995). *Conducta antisocial*. Madrid: Pirámide.
- LIZASOÁIN, O. (2000). *Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria*. Pamplona: Eunate.
- LOBO, E., Y REQUENA, D. (1993). *El trabajo educativo en los centros de menores*.Comunidad de Madrid. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Educación.
- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD (2012). *Estrategia nacional para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020*. Madrid: centro de Publicaciones. Ministerio de Sanidad (Recuperado de www.msssi.gob.es/ssi/.../poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf)
- MONDRAGÓN, J,y TRIGUEROS, I. (2002): *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid, Narcea.
- MORALES, J. F. y MOLERO, F. (1996). [Estudios psicosociales de la delincuencia].En J.F. Morales (coord.). *Psicología social*(pp 845-860). Madrid, McGraw-Hill.
- Menores en desamparo y conflicto social*-ORTIZ, C. y GRAU, C. (2001). *La Pedagogía Hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- VALVERDE, JESÚS (1997). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid, Popular.

Recomendaciones
