



DATOS IDENTIFICATIVOS

Habilidades sociales en educación social

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos cómo elementos clave en el perfil profesional del o la Educador/a Social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1	B1 B8 B18
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A2 A6 A22	B1 B2 B5 B8 B11 B12 B17 B18
Potenciar estructuras, procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación, promoción de la asertividad...).	A5 A8	B1 B6 B11 B12 B14
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)	A10 A18	B1 B2 B6 B8 B11 B12 B14 B15
Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	A11 A17	B1 B2 B6 B8 B11 B16
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A5 A12 A18	B1 B2 B6 B14 B15 B17 B18

Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	10	43	53
Sesión magistral	15	5	20
Seminarios	15	5	20
Presentaciones/exposiciones	4	4	8
Pruebas de tipo test	2	43	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual ou grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre una tema específico de la materia. Tratará de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición por parte da profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Como trabajo de aula, el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Las últimas sesiones se dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesión en grupo medio. 2. En el despacho de al docente en el horario de tutoría. Lunes de 16.00-19.00; Jueves de 10.30-13.30 Y además, el alumnado podrá comunicar con la profesora siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma del tema.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o grupales que serán tutelados, en las tutorías de grupo. Estes serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	40
Seminarios	Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios	5
Presentaciones/exposiciones	Se evaluarán las 3-4 sesións de exposición de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el o la alumno/a.	5
Pruebas de tipo test	Consistira en un prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no asistentes:

Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesión presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado en los tres primeros apartados, de los cuatro que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente formula:

$$*PF = *ne + *p + *rt + *pv$$

*PF = Puntuación final en la asignatura.

*ne = Nota examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1.Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla asignatura (la nota total supondrá el 50% de la calificación de la asignatura).

2.Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno/a).

3.Revisión teórica: hasta 1.5 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido la una temática relacionada con

el temario teórico-práctico de la asignatura (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/a).

4. Trabajos voluntarios: hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el alumno obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica).

Fechas importantes:

Exposición de trabajos: a partir 13 abril

Entrega de trabajos: 4 mayo

Examen : 15 de mayo de 2015 a las 10 h. (revisión de notas: 9 de junio de 11-12h.)

Examen julio: 2 de julio de 2015 a las 10 h. (revisión de notas: 16 julio de 11-12h.)

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

-Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI S.A.

-Carnwarth, T. y Miller, D. (1994). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual Práctico. Barcelona: Martínez Roca.

-Costa, M. y López, E. (1991). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manual para el educador social. Ministerios de Asuntos Sociales.

Martínez Roca.

-González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.

-Hofstadt Roman, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación", Madrid Diaz de Santos.

-Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1996). Manual de técnicas de modificación y terapia de

-Labrador, Francisco J. (2005). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid Pirmide.

clínica y de la salud a las puertas del tercer milenio. Madrid: Dykinson.

Brouwer.

-Núñez. T., Loscertales, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y

-Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid:

-Vallejo Pareja, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta (Vol 1 y 2) . Madrid: Dykinson.

Santos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de faitic.