



DATOS IDENTIFICATIVOS

Género y educación social

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Género y educación social | | | |
| Código | O05G130V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Mayobre Rodríguez, Purificación | | | |
| Profesorado | Armada Olleros, María del Carmen Mayobre Rodríguez, Purificación | | | |
| Correo-e | pmayobre@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/ | | | |
| Descripción general | Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta la universidad en escuelas llamadas coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue siendo una importante correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas |
| A3 | Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...) |
| A8 | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...) |
| A12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| A18 | Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía |
| B8 | Capacidad crítica y autocrítica |
| B12 | Compromiso ético |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa | A1 |
| Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...) | A3 |

| | |
|---|-----------|
| Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas | A2 |
| Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía | A18 |
| Compromiso ético | B12 |
| Capacidad crítica y autocrítica | B8 |
| Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...) | A8 A12 |
| Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo | A8 A12 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social del género | 1.1. La construcción social del género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género |
| 2.- Teorías feministas y educación | 2.1. Presupuestos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, posmodernidad y queer |
| 3.- La dominación simbólica como fuente de violencia | 3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva del género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividad |
| 4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación | 4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social |
| 5.- Guía práctica para una educación coeducativa | 5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 20 | 0 | 20 |
| Tutoría en grupo | 8 | 32 | 40 |
| Trabajos tutelados | 0 | 50 | 50 |
| Seminarios | 14 | 0 | 14 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 3 | 23 | 26 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|--|
| Sesión magistral | Presentación de los contenidos de la materia. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |
| Trabajos tutelados | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo. |
| Seminarios | Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o audiovisual |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Seminarios | Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria. |
| Tutoría en grupo | Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria. |
| Trabajos tutelados | Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria. |

Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

| | | |
|--------------------|--|----|
| Sesión magistral | | 50 |
| | Prueba de respuesta larga | |
| Trabajos tutelados | Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo. | 30 |
| Seminarios | El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial:

- El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas; una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (20%), el resumen de los libros: *Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación*, reseñados en la bibliografía básica (20%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.

Consultar la fecha del examen en la siguiente dirección web: <http://vicou.uvigo.es/centros-ourense>

Fuentes de información

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch,
 Alcántara, Dolores y Gómez, Blanca, **De mujeres sobre mujeres y educación**, CEDMA,
 Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea,
 VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro,

Altable, Rosario, *Penélope o las trampas del amor*, Madrid, mare Nostrum, 1992

Barragán, fernando (coord.), *Violencia de género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*, Málaga, Aljibe, 2001

Blanco, Nieves, *El sexismo en los materiales educativos de la ESO*. Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 2000

Gleichauf, Ingeborg, *Mujeres filósofas en la Historia. Desde la antigüedad al siglo XXI*. Icaria, 2010

Lomas, Carlos, *Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*, Paidós., 2004

Pérez Garzón, Juan Sisinio, *Historia del Feminismo*, Los libros de la Cátara, Madrid, 2011.

Rodríguez, Gloria, *¿Qué es el lenguaje sexista?: materiales didácticos para la coeducación secundaria obligatoria*, Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer, 2003

Rodríguez, Carmen (comp.), *La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares*. Madrid, Niño y Dávila, 2004

Recomendaciones