



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Ojea Rúa, Manuel Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se analizan distintos procesos psicoóxicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar ntervenciones en distintos contextos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización

B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	A1 A2 A5 A12 A19	B1 B2 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B15 B16 B17
Ser competente en el conocimiento de los modelos motivacionales, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	A1 A2 A5 A6 A9 A10	B5 B6 B7 B8 B11
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.	A5 A6 A9 A10	B5 B6 B7 B8 B11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	A2 A4 A7 A9 A10	B12 B13 B15 B18 B20
Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	A12 A13 A16 A17	B2 B4 B7 B16 B17
Ser competente para innovar la práctica socioeducativa iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o contextuales.	A12 A13 A14 A15 A16	B2 B3 B4 B15 B16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y implementación de los programas sociales y educativos.	A1 A2 A13 A20	B14 B17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	A1 A17	B4 B5

Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt de Wertheimer, Koffka y Köhler. El aprendizaje constructivista: los trabajos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.
Los modelos motivacionales.	La teoría motivacional de Hull y Spence. Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva propuesta por Festinger. La motivación de logro de McClelland y Atkinson. La teoría de la motivación social de Rotter. La teoría de la atribución de Kelley y Weiner.
El paradigma del procesamiento de la información.	El enfoque de procesamiento de la información TOTE de Miller y otros. La teoría sistémica de Newell y Simon. Las aportaciones de Broadbent. Las teorías de la comunicación de Shannon y Garner. La lingüística de Chomsky.
Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Snell y Ausubel, Novack y Hanesian. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio-cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.
Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Los recursos de internet: SITIOS WEBS. Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	0	18
Trabajos de aula	12.5	0	12.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	4.5	0	4.5
Trabajos tutelados	0	44	44
Presentaciones/exposiciones	6	10	16
Pruebas de tipo test	1	51	52

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos y intragrupos.
Trabajos de aula	Construcción activa de los contenidos previamente presentados.
Tutoría en grupo	Observación sistemática, resolución de problemas e indicaciones continuas sobre el diseño y aplicación de los trabajos de aula.
Debates	Discusión y diálogos sobre las actividades de aula.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Presentaciones/exposiciones	Claridad, coherencia y aportación de la información investigada por los grupos establecidos en trabajos y proyectos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Evaluación continua.
Tutoría en grupo	Evaluación continua.
Trabajos tutelados	Evaluación continua.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Construcción de información e investigación autónoma y activa.	10
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes.	10
Debates	Nivel de participación y compromiso.	5
Trabajos tutelados	Valoración de la calidad de los trabajos presentados	25
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de los proyectos y programas de innovación educativa.	10
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se indica, asimismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias alcanzadas superadas para la siguiente convocatoria de julio, en la cual los alumnos y las alumnas se evaluarán tan solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Los estudiantes no asistentes deberán presentarse a la prueba tipo test (hasta 40% de la nota) y además deberán entregar un trabajo de investigación teórico-práctico sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta 60% de la nota). Este trabajo deberá ser previamente consensuado con el docente de la materia.

Las fechas del examen final correspondiente a las convocatorias de mayo-junio y julio se pueden ver en el tablón de anuncios de la Facultad y también en su web en el enlace <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

- Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H., **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.**, 1983,
- Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo.**, 1996,
- Bandura, A., **Pensamiento y acción. Fundamentos sociales.**, 1987,
- Bandura, A., e Walters, R. H., **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.**, 1975,
- Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret,, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, 2003,
- Bruner, J. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1984,
- Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A., **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.**, 1993,
- Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K., **The role of speech processes and memory in reading disability.**, 1994,
- Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R., **Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence.**, 1994,
- Deaño, M., **D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva.**, 2005,
- Gagne, R. M., e Briggs, S. J., **Planificación de la enseñanza.**, 1976,
- Gondra, J. M. (1998)., **Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.).**, 1998,
- Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.**, 2004,
- Novak, J. D., **Teoría y práctica de la educación.**, 1982,
- Novak, J. D., **El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos.**, 1988,
- Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, 2008,
- Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005)., **Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.**, 2005,
- Puente, A. (Coord.), **Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana.**, 1998,
- Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E., **Procesos psicológicos básicos.**, 1999,
- Vygotsky, L. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1972,
- Vygotsky, L. S., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**, 1979,
- Vygoysky, L. S., **El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.**, 1983,
- Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,
- Wang, M. C., **Atención a la diversidad del alumnado.**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
