



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B16	Liderazgo
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A6
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del A12 desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	
Planificación y organización	B2
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	B4
Liderazgo	B16
Orientación a la calidad	B20

Contenidos	
Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 4.- Fundamentos, enfoques, modelo y justificación del análisis de necesidades socioeducativas.	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.
Tema 5.- Herramientas para la detección de necesidades y toma de decisiones.	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 6.- Técnicas de elaboración de informes y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 7.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas.- El profesional de la educación y el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	12.5	17.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	12.5	17.5
Trabajos tutelados	5	10	15
Sesión magistral	16	16	32
Presentaciones/exposiciones	8	24	32
Pruebas de tipo test	2	10	12
Trabajos y proyectos	2	10	12
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de rutinas, fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Se realizará generalmente dentro de las sesiones magistrales, tratando así de que se hagan más participativas y propicien la realización de ejercicios escritos que se puedan recoger y evaluar.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y redacción de informe. En esta asignatura el principal trabajo tutelado será el de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un proyecto previamente elegido y tutelado por el docente. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Estudio de casos/análisis de situaciones	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Trabajos tutelados	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Presentaciones/exposiciones	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Trabajos y proyectos	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas mediante la ejecución de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en el proceso. La propuesta de los casos para trabajar con ellos está prevista en la medida que vayan exponiendo en las sesiones magistrales los contenidos de la materia	10
Trabajos tutelados	Trabajos cuyo contenido y plazo resulta de un acuerdo entre alumnado (normalmente en equipo) y profesor, que se realizan con el asesoramiento y apoyo de este. En esta materia consistirán en la realización de un proyecto de análisis de necesidades.	10
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se entienden también como tiempo de trabajo en la que tiene lugar la participación activa del alumnado haciendo ejercicios sobre casos de diagnóstico y análisis de necesidades, y no solo como explicaciones y/o exposiciones del profesor, porque en ellas es fundamental mantener la atención, el interés y la comprensión de lo que se dice por parte de las personas discentes.	5
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa oral de un trabajo tutelado con la ayuda de diapositivas.	10
Pruebas de tipo test	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de reconocimiento, así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones.	25
Trabajos y proyectos	Realización en equipo de proyectos que exigen la movilización de varios conocimientos para resolver un problema o una cuestión de diagnóstico haciendo alguna propuesta de solución de mayor o menor carácter innovador y plenamente fundamentada. Se harán con la tutela del profesor.	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas escritas compuestas por preguntas cuya respuesta exija relacionar conceptos, aplicarlos y resolver cuestiones relacionadas con los fundamentos y la práctica del diagnóstico en la educación social	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Pruebas-exámenes

Como puede verse, se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un

peso del 45% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes, que en su conjunto deberán responder a las competencias de la materia, y son:

- a) Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas)
- b) Preguntas abiertas (a elegir 3 de 5 que se propongan)

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula: $P=NA - (NE:Na-1)$, donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas.

La puntuación de la prueba de respuestas abiertas se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta en función de las competencias que se evalúan; II) Pertinencia de citas y datos; III) Precisión en la respuesta contemplando las relaciones conceptuales necesarias; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Aportaciones claras en relación con el "saber hacer" relacionado con la pregunta que se formula.

Para aprobar la asignatura se exige superar la prueba-examen de la misma (alcanzar 5 puntos), ya que eso supone tener adquiridos los mínimos competenciales exigibles en la materia.

La evaluación del estudio de casos y resolución de problemas se hará a partir de las actividades realizadas en las clases que el profesor recogerá y evaluará de forma continuada tomando las competencias de la materia como criterio fundamental.

Los trabajos y proyectos se defenderán en exposición pública en la clase y se evaluarán habida cuenta de: los datos correspondientes al seguimiento (son trabajos tutelados), trabajo escrito que se entrega y calidad de la exposición realizada. Los principales criterios lo constituyen las competencias de la materia.

Pruebas-examen (fechas):

La prueba de examen será el día 22 de diciembre a las 16 horas.

La revisión de calificaciones está prevista para el día 29 de enero de 2015.

La correspondiente a la 2ª convocatoria (julio) se halla prevista para el día 1 de julio a las 10 horas y la revisión el 17 de ese mismo mes.

Fuentes de información

ANAYA NIETO, D, **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 2003,

GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 2003,

IGLESIAS CORTIZAS, Mª. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 2005,

PÉREZ-CAMPANERO, Mª. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 2000,

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 2000,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 2010,

COMPLEMENTARIA

BUISAN, C. e MARÍN, M. A. (1987). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.

JIMÉNEZ, A. (2003). *Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.

MARÍ, R. e otros (2009). *Guía de boas prácticas para o diagnóstico pedagógico*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Recomendaciones

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en equipo. En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo tercer contexto, lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como: bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías. Por tanto su interés aumenta día a día. De ahí que durante lo curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que el alumnado disponga de uno nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.