DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/juanluisrr			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A1	B1 B8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar qué factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A1 A4	B1 B13 B18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para el análisis de datos y posterior intervención.	A2 A4 A5 A7 A17	B4 B7 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B17
Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	A9 A10 A11 A14 A15	B7 B12 B14 B15
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	A9 A17	B8 B9 B10 B12

Contenidos	
Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Procesos del desarrollo prenatal	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y social.
Desarrollo infantil de 2 a 6 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo lingüístico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional, social y moral.
Desarrollo infantil de 7 a 12 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, social y moral.
La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La etapa adulta	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad	Mitos sobre el envejecimiento. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	30	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	9	12
Trabajos tutelados	9	18	27
Prácticas externas	4	4	8
Talleres	5	25	30
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Portafolio/dossier	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se propondrán casos prácticos de situaciones reales para que el alumnado explique el conflicto desde la perspectiva del desarrollo.
Trabajos tutelados	Elaboración de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo.
Prácticas externas	El alumnado tendrá que hacer un trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetana en centros educativos con niños entre 3 y 7 años.

Talleres	Análisis y aplicación de diferentes recursos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos del desarrollo.
Actividades introductorias	Explicación de la materia, del programa, de la metodología docente y del sistema de evaluación. Se hará también una evaluación de conocimientos previos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Trabajos tutelados	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Prácticas externas	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Talleres	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Aplicación de diferentes pruebas para el análisis del desarrollo cognitivo a niños entre 3 y 7 años.	5
Talleres	Aplicación y análisis de materiales. Se evaluará la asistencia y la entrega de los resúmenes correspondientes.	5
Pruebas de respuesta corta	Control parcial a finales del mes de noviembre y control parcial en el mes de febrero correspondiendo con el examen final. El alumado que no haya superado el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	60
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que se presente a la **convocatoria del primero periodo** realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará la carpeta con todas las prácticas de la materia (prácticas de aula, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos).

El alumnado que ya superara una parte (teórica o práctica) solo se examinará **en el mes de julio** de la parte suspensa.

El **alumnado no asistente** a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de las prácticas externas, talleres, elaboración de la carpeta y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail.

La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asitentes, cambiando la metodología de los talleres para adaptarse a las circunstancias personales y favorecer así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fechas de los exámenes:

Primero periodo: 17 de diciembre de 2014 a las 16:00 horas. Revisión en el despacho del profesor el 29 de enero.

Convocatoria de julio: 3 de julio de 2015 a las 16 horas. Revisión en el despacho del profesor el 16 de julio.

Convocatoria fin de carrera: 17 de octubre a las 16:00 horas. Revisión en el despacho del profesor el 4 de noviembre.

Fuentes de información

Papilia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill,

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill,

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial,

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerrequisitos obligatorios para cursar la materia, se bien sería de gran ayuda tener conocimiento básico para el acceso a la información a través de las TIC, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.
Se recomienda que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, titorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.